

Тема 1. Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование как одна из важнейших задач государственной политики.

1.3. Критерии измерения результативности образования детей с ОВЗ

1. Какие критерии предлагаются специалистами в качестве измерителей? Оцените значимость предлагаемых критериев результативности с позиций разных участников образовательного процесса.

Материалы:

раздел X «Реализация компетентного подхода в практике специального и интегрированного образования. Стандарт жизненной компетентности» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#)

Работа в подгруппах (ролевая игра): оценка результативности с позиции

— родителей детей с ОВЗ как представителей интересов рассматриваемой категории

Дополнительный материал:

ст. «Работа с родителями детей, страдающих аутистическими расстройствами» С.В.Варфоломеевой, Е.В. Лазаревой, раздел «Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#)

— директора школы /заведующей ДОУ/

Дополнительный материал:

ст. «Анализ трудностей внедрения мониторинга в практику специального образования» С.Н.Каштановой, Е.Ю. Медведевой, Е.А.Ольхиной, раздел «Современные технологии, обеспечивающие гибкость образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#);

ст. «Управление развитием коллектива в условиях реализации проекта «Сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи» Видяпиной Л.В., раздел «Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#);

ст. «Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ» Матуняк Н.А., Грошевой Т.Р., раздел «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция отклонений в развитии детей дошкольного возраста в учреждениях различного типа» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#).

— учителя /воспитателя/

Дополнительный материал:

ст. «Контрольно-аналитическая деятельность в системе профессионально-трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта» Дубровой Т.И., раздел «Современные технологии, обеспечивающие гибкость образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#);

ст. «Особенности диагностики и развития профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми, имеющими задержку психического развития» Дрягиной И.С., раздел «Создание адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#).

— педагога-психолога

Дополнительный материал:

ст. «Социальная адаптация детей, лишенных опыта семейной жизни» Ивановой Т.В., «Программа формирования у подростков с интеллектуальной недостаточностью психологической готовности к самостоятельной жизни» Сидневой Н.И.; «Комплексная программа «Думая о будущем» - средство подготовки к интеграции в социум воспитанников учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением» Преображенской Г.А., Бакшеевой Т.С., раздел «Создание адаптивной среды для детей с ОВЗ» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#);

ст. «Жизнь – моя мечта... Размышления о профессиональных компетенциях педагога-психолога, работающего с неизлечимо больными детьми» Мартюшевой Т.С., раздел «Реализация компетентностного подхода в практике специального и интегрированного образования» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#).

— педагога дополнительного образования

Дополнительный материал:

ст. «Я рада улыбке ребенка...» Г.Д.Таранковой, раздел «Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#);

ст. «Методологический подход садовой терапии в применении к детям-инвалидам с интеллектуальным недоразвитием» Е.А. Туринцевой, Т.Э. Лясковской, С.В. Сизых, раздел «Современные технологии, обеспечивающие гибкость образовательного процесса для детей с ОВЗ» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#).

— специалиста системы начального профессионального образования

Дополнительный материал:

ст. «Особенности периода адаптации выпускников специальной коррекционной школы (VIII вида) в условиях профессионального училища» В.А. Подлесновой, раздел «Интегрированный подход к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ» в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#).

— специалиста управления образованием

Дополнительный материал:

ст. «Региональная модель образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Показатели результативности деятельности» Т.М. Холодовой, «Обеспечение оказания бюджетных услуг детям с ОВЗ (из опыта работы управления народного образования администрации Борского района Нижегородской области)» Н.В. Чулковой, «Интегрированное образование как условие включения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современное развивающееся общество» Н.И. Квятковской в сб. [«Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»](#).

— учёных дефектологов

Дополнительный материал:

Альманах института коррекционной педагогики РАО № 13 2009, № 14 2010

материалы коллегий МОиН РФ, раздел [«Официальная информация»](#)

Предварительно каждая группа вырабатывает систему требований, резюмируя положения нормативных документов, изученных ранее.

2. Постройте рейтинги показателей результативности образовательного процесса для детей с ОВЗ, ориентированные на разных участников. Оцените целесообразность и возможность их удовлетворения в учреждениях различного типа и вида, оказывающих образовательные услуги (СКОУ, ДОУ компенсирующего и комбинированного вида, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, ППМС центры).
3. Выберите универсальные для всех категорий показатели результативности образовательного процесса для детей с ОВЗ. Выбор обоснуйте с учётом целей образования, определённых ФГОС, и соблюдения интересов ребёнка.