

Развилки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Культурно-исторический анализ
и проектирование задач



Александр Адамский
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
«ЭВРИКА»

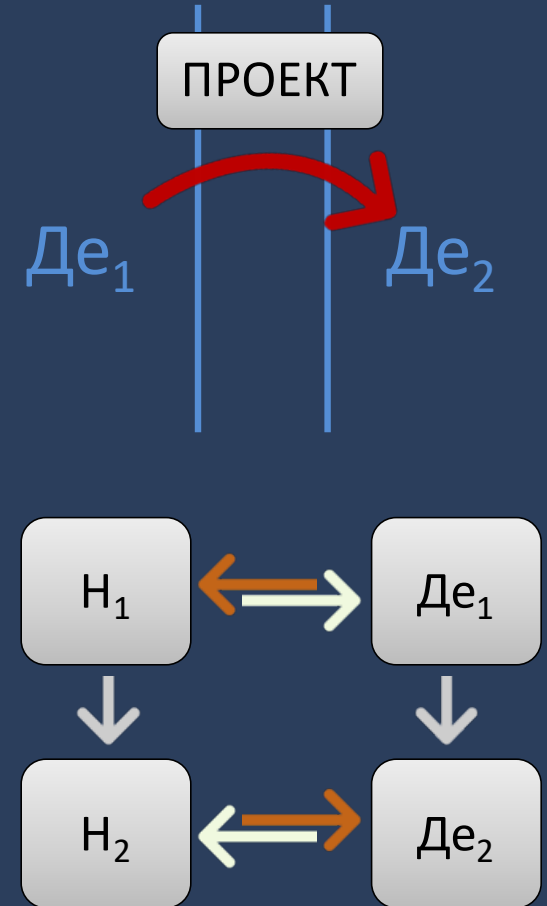


Что такое ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА?

ЭТО институт становления отношений в образовании (субъектов и организаций), через **столкновение** укоренившихся и становящихся норм

ЭТО столкновение и определяет **развилки** образовательной политики.

ЭТИ развилки описываются **кейсами**, анализ и обобщение которых позволяет построить сценарии развития и предполагаемые результаты реализации этих сценариев.



Timeline реформ

{ кейсы государственной образовательной политики }

Школа
отстает
от жизни



Э. Днепров

Профильная
школа
и ЕГЭ



А. Фурсенко

Формульность
управления,
укрупнение школ,
пакетное
финансирование,
кризис педагогики



О. Васильева

К. Черненко



Деидеологизация
школы и закон
«На вырост»

В. Филиппов



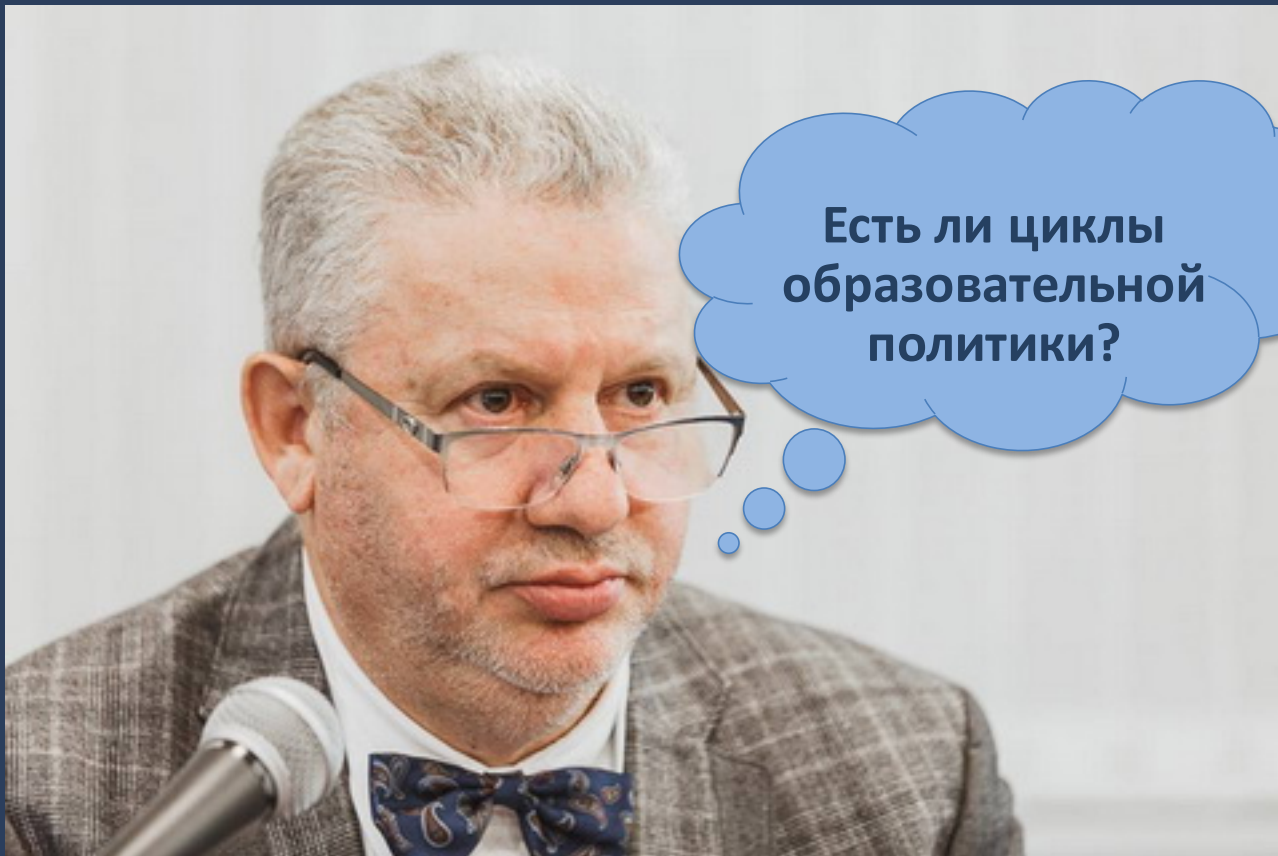
«Деньги в обмен на
обязательства», ручное
госуправление, ФГОС,
СОТ, НПФ

И. Калина



Сигналы вместо
механизмов,
предметность, ФГОС,
попытка
регионализации

Родовые характеристики системы образования



Есть ли циклы образовательной политики?

Государственная основа системы



Социализм в образовании:
«указивки: когда сеять»

Развилка



«Мышление – Адаптация»

Кейс Сократа (470/469 г. до н. э. – 399 г. до н.э.)



Сократ
Кессиди Феохарий
Харлампиевич

Трое граждан Афин – кожевник Мелет, поэт Анит и оратор Ликон – в 399 г. до н.э. обвинили философа в неверии в богов и развращении молодежи.

280 гелиастов из 501 не приняли его аргументов, а поскольку неверие в богов и развращение молодежи было равносильно государственному преступлению, то приговор был предрешен – смерть.

Пример гражданской укоренности «охранительной» образовательной политики: слепая вера в гражданские актуальные потребности – безответственная образовательная политика. Но куда девать предрассудки?



Развилка



«Учить всех — или избранных»

Кейс Я. Коменского [28.03.1592 – 15.11.1670]



Ян Коменский
Великая
дидактика

Мы же обещаем такое устройство школ, благодаря которому:

- I. Образование должно получать всё юношество, за исключением разве тех, кому Бог отказал в разуме.
- II. Юношество обучалось бы всему тому, что может сделать человека мудрым, добродетельным, благочестивым.
- III. Как подготовка к жизни, это образование должно быть закончено ещё до наступления зрелости.
- IV. Это образование должно происходить весьма легко и мягко, как бы само собою - без побоев и суровости или какого-либо принуждения.

Система Коменского
и классно-урочная,
учебно-предметная
школа – не одно и то же.
**Пример тому как
образовательная
политика убила
педагогика**



КЕЙС «Личность – Государство»

Путь из эксперта в начальники



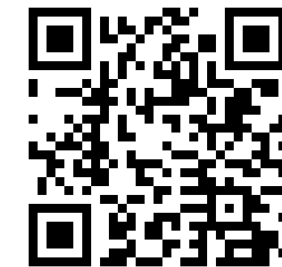
Кейс Н.К. Крупской [26.02. 1869 — 27.02.1939]

1916 «Цель современной немецкой государственной школы совершенно иная, а именно – воспитание необходимого государству слуги, в первую голову – солдата. Ученик – лишь средство для достижения государственных целей».

1920 Председатель Главполитпросвета Наркомпроса РСФСР рассылает на места инструкцию о пересмотре каталогов и изъятии из общественных библиотек «идеологически вредной и устаревшей» литературы. Причем «...в некоторых губерниях потребовалось вмешательство ГПУ...»

1920 Составляет первые «чёрные списки» книг, подлежащих запрету и изъятию из библиотек Советской России. включила в эти списки Платона, Канта, Шопенгауэра и др. авторов: Лескова, Достоевского, басни Крылова и Лафонтена, книги Мережковского, Лажечникова, Вс. Соловьева

Источники



Развилка



«Формула или ручное управление»

Кейс И.И. Калины — Реконструкция



Построим кейс И. Калины по реперным точкам

Постановление правительства Москвы от 22.03.2011 №86-ПП
«О проведении пилотного проекта по развитию общего
образования в городе Москве (с изменениями на 24 августа 2017 года)»



Самостоятельность
школ

Комплексы

Система аттестации
и назначения
руководителей школ

Развилка



«70 на 30»

Кейс О.Ю. Васильевой



Парламентские
слушания (июль 2019)



И. Реморенко:
Почему, несмотря на
все усилия министров,
желанные 70 на 30 так
и не достигаются?

Вести
образования



<https://youtu.be/pmNcugVJEEo>

Развилка



«Контроль или развитие»

Кейс С.С. Кравцова



Построим кейс С. Кравцова, по реперным точкам:

ЕГЭ и дополнительные
испытания в вузы: **не
Единый экзамен?**

Наказания и поощрения за ЕГЭ:

«В Набережных Челнах не стали продлевать контракты с
руководителями школ, которые показали низкие результаты
ЕГЭ и ОГЭ»

ВПр – оценка
качества или
тотализация
контроля

Как войти в 10 стран лидеров
по общему образованию?

При разделении министерства
образования и науки, Рособрнадзор стал
наиболее влиятельной структурой.
**Новая образовательная политика —
диктат надзора?**

Развилка

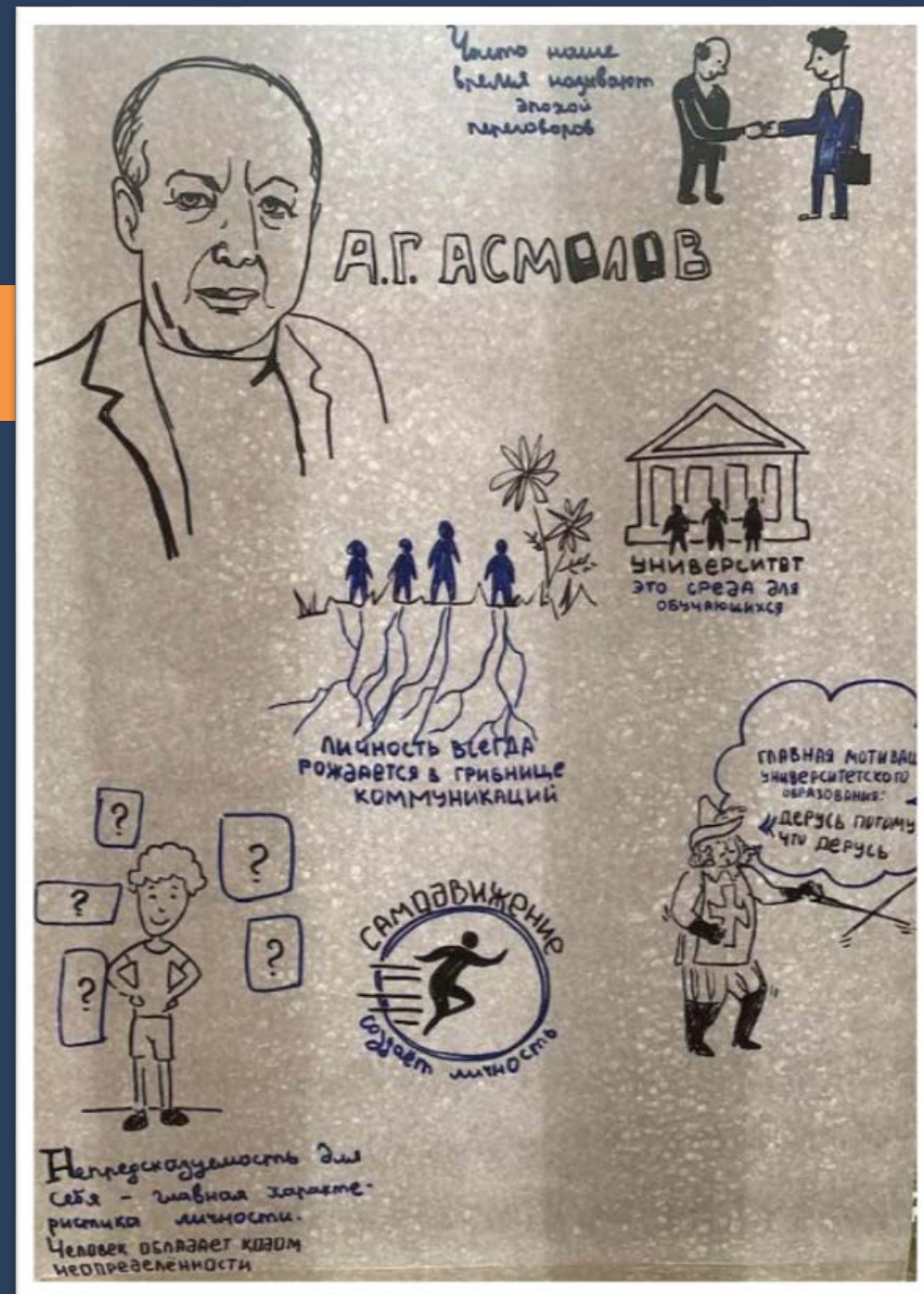


Кейс А. Асмолова

«Неопределенность или стандарт»

Можете ли вы по выступлению перед вами и известными вам работам А.Г. Асмолова реконструировать его «образовательную политику»?

Основные принципы



Развилки



Инноваций

Кейс А. Адамского



Полилингвальная
школа

Расшколивание

Клубы как аналог
и альтернатива
классам-урокам

А. Адамский
«Айфон как
зеркало
воспитательной
политики»

Цифровая оценка
результатов

Кибершкола как пилот
индивидуального образования
(на «особой» деятельности)

Вести
образования



Задачник

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



Постройте механизм реализации окладной системы оплаты труда, учитывая автономию и муниципальность школы, региональность финансирования.



Наберите 10 обязательных требований к деятельности образовательных организаций, кот. с вашей точки зрения можно отменить в рамках «регуляторной гильотины»

Задачник ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

повышенной
сложности



Как бы вы перераспределили полномочия в сфере образования между федеральным центром, регионами, муниципалитетом и школой?



Постройте мотивационную модель управления страновой системой образования (показатели для регионов, муниципалитетов, школ, директоров, учителей).

Задачник ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

олимпиадный
уровень



Постройте современную (с вашей точки зрения) онтологию системы оценки результатов образования, для цифровой среды индивидуального образования (на основе больших данных)



Постройте онтологию цифровой системы мониторинга состояния системы образования для сбора маршрутизации и агрегации больших данных

Примечания

1

При решении каждой задачи опишите инструмент реализации и набор нормативно-правовых актов

2

Каждое решение опишите с помощью схем отношений и взаимодействий субъектов и организаций

3

Опишите какую тенденцию в образовательной политике реализует ваше решение

Александр Адамский
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
«ЭВРИКА»

WWW.EUREKANET.RU

