

*Перемены создают лидеров,
лидеры создают перемены*

КОНТЕНТ-анализ позиций

Е. Коган, В. Прудникова, Е. Репринцева

- О лидерстве и потребностях в лидерах
- О новом подходе к преподаванию предмета «Технология»
- О готовности к восприятию **НОВОГО**

О лидерстве

Вместо вступления

- «Лидерство – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе». ~ *Словарь социальной психологии*
- «Лидерство – это искусство побуждать людей делать то, что тебе нужно, причем делать это с желанием». ~ *Дуайт Д. Эйзенхауэр*
- «Лучший лидер тот, о существовании которого люди почти не знают. Когда работа сделана, они говорят: мы сделали это сами». ~ *Лао Цзы*

Ключевые качества лидера

- **Видение.** Лидер умеет смотреть вперёд, предвидеть будущее, видеть перспективы и, исходя из своего видения, направлять свою команду вперёд к цели.
- **Мотивация.** Умеет стимулировать себя и свою команду, должен уметь вдохновлять и побуждать других к действию.
- **Распознавание слабых сигналов** Современный мир — мир перемен. Эффективный лидер внимателен к изменениям, происходящим во внешнем мире, в его команде, в нём самом. Умение получать обратную связь и быстро реагировать на изменения- значит быть на полшага впереди всех.
- **Гибкость в поведении.** Лидер умеет быстро реагировать, обладает различными стратегиями поведения. К каждому человеку он имеет свой подход и старается взаимодействовать с ним из позиции выигрыш-выигрыш, где обе стороны получают взаимную выгоду.

Роберт Дилтс
книга "Альфа-лидерство"

Управление переменами – основная функция лидера

- Лидер нужен там, где нужно вводить переменны
- Если переменны не нужны можно ограничиться менеджментом.

"Улучшиться – значит измениться."

Быть совершенным – значит, меняться часто."

– Уинстон Черчилль

Российский и зарубежный подход к лидерству определяется различным отношением людей к тому, что важней:

- «куда идти» (видение перспективы)
- «за кем идти» (харизма лидера)

О новых подходах к преподаванию предмета «Технология»

Введение нового ФГОС в основной школе

- Позиция страны на мировом рынке определяется характером используемых технологий (производственных, управления, информационных).
- Стратегии развития стран различаются уровнем технологического развития, которого они способны достичь, и соответственно местом на глобальной конкурентной лестнице .

В стране

- Потерян ряд критически важных технологий
- Снизился общий технологический уровень производства
- Возросла доля сырьевых и простых товаров
- Растет неудовлетворенный спрос на новые технологии и квалифицированные кадры
- Отсутствует прогноз технологического развития

ФГОС Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Целевые установки программы

1. Ввести в мир современных технологий и технологических трендов.
2. Формировать проектно-технологический тип мышления – готовность видеть проблемы и разрабатывать способы их разрешения.
3. Подготовить к осознанному конструированию образовательной траектории и профессиональной деятельности.

Примеры результатов(было):

- *Познакомятся с :*

понятием о НОТ, средствах и методах безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве.

- *Овладеют:*

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места, соблюдения культуры труда

Пример результатов (стало):

- *проводит анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах,*
- *следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта,*
- *проводит оценку и испытание полученного продукта,*
- *описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;*
- *выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения,*
- *оценивает условия применимости технологии,*
- *представляет на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты,*
- *оценивает коммерческий потенциал продукта и \ или технологии.*

Решение задач ФГОС

- Принимает на себя значительную долю деятельности образовательного учреждения по формированию универсальных учебных действий.
- Решение задачи профессионального самоопределения.
- Организация внеурочной деятельности.

Ломка традиционных подходов

- Уход от «обслуживающего труда» к представлению о технологиях как способах удовлетворения меняющихся потребностей человека – в материальной, информационной и социальной сферах.
- Ликвидация деления технологического образования по половому признаку.

О готовности к восприятию нового

Общественные консультации по проекту примерной основной образовательной программы основного общего образования

edu.crowdexpert.ru / x Объективные кон

edu.crowdexpert.ru/subjects/techno?order=by_date_new

Основная школа | Нормативные документы | Команда проекта | Вопросы и ответы | Материалы мероприятий

Войти | Зарегистрироваться

[Программы учебных предметов](#) | [Надпредметные документы](#) | [Учебный план](#) | [Элективы](#) | [Другое](#)

Технология

Технология - это единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры, однако содержание технологического образования до сих пор сосредоточено на обучении учащегося локальным приемам, частным и далеко не новым средствам преобразования материалов, энергии, информации в процессе трудовой деятельности, оставляя за рамками образовательного процесса общие смыслы, проблемы и тенденции культурно-технологического развития человека и общества.

Новая редакция образовательной программы предмета «Технология» призвана вести учеников в мир современных технологий и их тренды, освоить инструменты проектно-технологического метода преобразований, подготовить к профессиональному самоопределению. Решение этих задач требует принципиального изменения образовательной программы этой образовательной области в части как содержания, так и образовательных технологий.

Для того, чтобы ознакомиться с полным текстом документа, скачайте приложенный файл.

[Программа по технологии.pdf](#)

Пожалуйста, оставьте ваши предложения по следующим вопросам. Оцените предложения других участников.

- Чего не учли разработчики документа?
- Какие положения документа Вы считаете лишними?
- Какие негативные последствия может повлечь утверждение документа? Каковы риски?
- Предложите собственную редакцию положений документа

Показать только: Все

Сортировать: По дате, сначала новые | По дате, сначала старые | По рейтингу

Тамара Вахаевна Попова 06.02.2015 в 20:46
Современные дети не имеют навыков работы с простейшими инструментами и материалами. Технология должна их этому научить в первую очередь. Предлагаю ввести раздел "Работы в быту" (или можно назвать иначе).

Биология

- География
- Изобразительное искусство
- Иностранный язык
- Иностранный язык (второй)
- Информатика
- История
- Литература
- Математика
- Музыка
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Обществознание
- Русский язык
- Технология
- Физика
- Физическая культура
- Химия
- Конструктор программ учебных предметов

События раздела

Лена Горбунова: 08.02.2015 в 20:50
оценено предложение Предмет «Технология» превратится из практического предмета в...

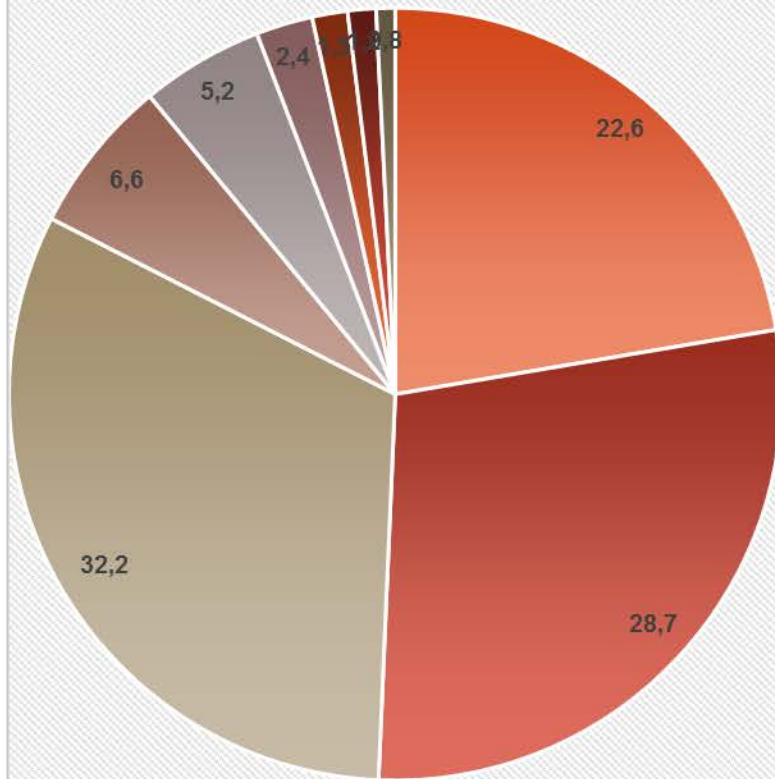
Лена Горбунова: 08.02.2015 в 20:49
оценено предложение Разработчики данного документа очень далеки от

RU 16:09 11.02.2015

Анализ замечаний/претензий к программе «Технология» (<http://edu.crowdexpert.ru/subjects/techno?order>)

- Произведен контент –анализ 885 высказываний, 1121 упоминаний о различных компонентах программы «Технология», представленных на сайте.
- Подавляющее большинство - учителя предмета «Технология».
- Помимо этого директора и заместители директоров школ, методисты, работающие в школах, сотрудники Института содержания и методов обучения РАО.

Распределение позиций



- Большой объем теоретического материала, недостаточно времени для формирования практических навыков.
- Несоответствие результатов программы представлениям респондентов о назначении предмета «Технология»
- Не хватает часов, плохая м.-т. база школы
- Все устраивает
- Недостижимые результаты.
- Сложность понимания программы
- Проведение практических занятий во внеурочное время.
- Необходимость переподготовки педагогов
- Не учтены межпредметные связи

Нет материальной базы (17,1%)

- *«Знакомство школьников с различными технологиями: медицинскими, гуманитарными, информационными, промышленными, технологиями в сфере быта осуществить будет очень сложно, т.к. отсутствует необходимая материальная база, особенно, в сельских школах»,*
- *«Считаю, что раздел "Технология самостоятельной работы с информацией" на базовом уровне для сельских школ мало приемлем, т.к. не все дети имеют возможность работать с Интернетом, находить нужные сведения по проекту на современном уровне».*

Не хватает временных ресурсов (15,1%):

- *«Считаю необходимым увеличить количество часов по технологии в 8 и 9 классах. В 9 классе вообще нет этого предмета».*
- *Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе для профессионального образования, выделить дополнительно 1 час в неделю в 8-11 классах, а не сокращать»*

Проведение практических занятий во внеурочное время (1,5%)

- *«К сожалению, не во всех школах возможно реализовывать практическую часть образовательной области «Технология» за счёт внеурочной деятельности в силу финансовых трудностей, отсутствия лицензий на реализацию конкретных направлений дополнительного образования».*
- *«Неудачное время для мастер-классов во внеурочное время. Единицы их будут посещать! Т.К. у многих детей в это время занятия спортом, худ. Школа и другое».*
- *«Я считаю, что данная программа предполагает значительную внеурочную активность обучающихся. Что положительно повлияет на качество обучения».*
- *«Программа предполагает значительную внеурочную активность обучающихся, что позволит детям качественнее освоить предмет»*

Несоответствие результатов программы представлениям респондентов о назначении предмета «Технология» (28,7%)

- *«Технология это труд и от смены названия не должна поменяться суть предмета надо дать детям поработать руками дать почувствовать запах дерева, металла. Помочь понять что труд основа всего и не только технологии».*
- *«Программа не учитывает жителей сельских поселений. Мы учим программистов, стилистов, дизайнеров, а хлеб кто растить будет? Как выращивать помидоры? Конечно может быть для жителей мегаполисов это не актуально, но мы можем вскоре скатиться к уровню, когда на вопрос как растет картофель, дети будут отвечать - на дереве!!! Кулинария? Хотя бы теория? Все граждане РФ употребляют пищу в ресторанах?»*
- *«Плохая идея отказаться от гендерного принципа построения предметного материала. Современный феминизм стирает разницу полов все более и более. Девочки, девушки, женщины, равно столько же как и будущие мужчины должны иметь свое поле деятельности, свое пространство общения, взаимодействия, развития».*
- *«Необходимо деление на учащихся на мальчиков и девочек. Надо хотя бы в школе воспитывать настоящих мам и пап»*
- *«Необходимо "Черчение" вернуть как и прежде отдельным предметом в 8-9 классах».*

Много теории. Недостаточно времени для формирования практических навыков (22,6%)

- *«Программа слишком перегружена теорией, сложным материалом, недостаточно внимания для формирования практических умений и навыков».*
- *«В программе не достаточно практических навыков. Очень много теории. Детям интереснее практика нежели теория».*
- *«В предложенной разработке - высокий уровень технологий для изучения, огромный объем теории. а вот на практику почти не остается времени».*

Много теории. Недостаточно времени для формирования практических навыков (22,6%)

- *«Очень жаль, что предмет Технология, как мы его привыкли воспринимать, исчезает. Наши дети итак загружены теорией. Нужна практика. Вместо того чтоб готовить ребят к самостоятельной жизни: учить варить суп, пришивать пуговицу, прибить гвоздик, мы будем обучать их высоким технологиям. Наш предмет дети очень любят за то, что виден сразу результат труда. В итоге мы получим поколение, не имеющее элементарных навыков, которые пригодятся им в жизни. Очень жаль»*

Много теории. Недостаточно времени для формирования практических навыков (22,6%)

- *«Современные дети очень слабо владеют практическими навыками и мало что могут делать руками – гаджеты их любимый объект труда. Следует больше времени выделить на практическое применение полученных теоретических знаний».*

Много теории. Недостаточно времени для формирования практических навыков (22,6%)

- *«Необходимо выделить больше времени на практические занятия. Технологию приготовления пищи, швейное дело, моделирование, рукоделие и другие разделы, входящие в курс этого, предмета невозможно изучить полноценно без практических занятий. У детей не будет полноценных знаний, умений и навыков, которые помогут им в жизни. Не зря этот школьный предмет раньше назывался просто "труд". А труд- это основа всего. Нельзя лишать детей возможности научиться быть трудолюбивыми людьми».*

Много теории. Недостаточно времени для формирования практических навыков (22,6%)

- *«На данный момент дети очень сильно перегружены ТЕОРИЕЙ! Практическая деятельность позволяет сохранять, как физическое так и психическое здоровье детей! Адаптировать их к современным бытовым условиям! Знали не только где купить, а как можно сделать самому! Лишними разделами считаю 60% документа, именно столько если не больше необходимо отвести на ведение практической деятельности (обработке конструкционных и поделочных материалов, швейного дела, кулинарии)!»*

Несоответствие принципам возрастосообразности, недостижимые результаты (5,2%)

- *«Некоторые нововведения вызывают сомнения: шестиклассник «получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ. Следуя логике авторов, двенадцатилетний ребенок должен после «экскурсии» (легкий вариант) в ЖЭК научиться разговаривать с сотрудниками служб ЖКХ, понимать все представленные данные в платежках, ставить и решать проблемы, которые на сегодняшний день решаются через судебные заседания. Анализ представленной программы показал, что она нуждается в серьезной переработке, что она абсолютно не учитывает возрастных особенностей ребенка, не носит практический характер, отдаляет обучающихся от действительности».*
- *«Предлагаемые к изучению материалы составлены без учёта возрастных и психологических особенностей школьников. Например: тема «Потребности и технологии» уже на начальном этапе (5-6 класс) ученики, к примеру, должны разобраться в иерархии потребностей, принципах организации рекламы, а потом прийти к понятию технологии, циклу жизни технологий и их видам: материальные, информационные, социальные. Подобные вопросы возникают и при прочтении других тем. Складывается впечатление, что авторы рассчитывают получить на выходе не выпускника школы, а дипломированного специалиста, в крайнем случае – бакалавра».*

Сложность понимания программы (2, 4%)

- *«Содержание программы изложено языком научно-практической конференции Академии педагогических наук, что делает это содержание малодоступным для понимания учителем и совсем недоступным для понимания учеником»,*
- *«Документ сложный для понимания (как учителем, а детьми тем более). А раз он сложен для понимания, он плохо реализуем».*
- *«Отдельные направления программы очень наукоемкие и насыщены сложными для понимания терминами».*

Необходимость переподготовки (1,2%)

- *«Содержание данной программы очень насыщено. Многообразие разных технологий. Во многих даже мы учителя не можем разобратся. Например современное развитие медицины, или нано технологии, нужно дополнительно проходить обучение, и все равно, педагог, работающий в данном предмете по предлагаемой программе никогда не будет компетентен во всех перечисленных в примерной программе областях, а дети всегда очень чутко чувствуют профессионализм».*

Все устраивает (6,7%)

- *«Считаю программу современной, мобильной, чётко ориентированной на формирование рейтинга учащихся»,*
- *«В содержании образовательной программы предмета "Технология" учтены все необходимые блоки для формирования, у обучающихся, универсальных, учебных действий».*

Что не анализировалось...

- Почему нужна новая программа?
- Как изменились объекты и средства труда? Как на это реагировать?
- Насколько полезен опыт прошлого?
- Какие практические навыки нужны и для чего?

- Подготовлены 93 педагога из 9 субъектов Российской Федерации к проведению апробации программы предметной области «Технология» в образовательном процессе.
- 88 педагогов из 52 школ приступили к апробации