

Для ограниченного распространения

ED/BIE/CONFINTED 48/4
Женева, 30 апреля 2008 года
Оригинал: французский

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Сорок восьмая сессия

Международный центр конференций, Женева
25-28 ноября 2008 года

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В БУДУЩЕЕ»



ОБЩИЙ ОБЗОР 48-й СЕССИИ МКО

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ

48-я сессия Международной конференции по образованию (МКО), организованная Международным бюро просвещения (МБП) ЮНЕСКО, будет проходить в Женеве с 25 по 28 ноября 2008 года по теме: «*Инклюзивное образование: путь в будущее*».

В своем официальном приглашении Генеральный директор ЮНЕСКО подчеркнул, что тема этой сессии тесно связана с достижением Целей развития тысячелетия, а также Целей Образования для всех (ОДВ). Он напомнил, что Группа высокого уровня по ОДВ, собравшаяся в Дакаре в декабре 2007 года, вновь подтвердила тот факт, что «*Реализация целей ОДВ означает, что охватываются дети, молодые люди и взрослые, особенно девочки и женщины, которые до сих пор были лишены возможности получить базовое образование*». В заключение, он также подчеркнул, что «*качественное образование является, таким образом, инклюзивным образованием, поскольку оно направлено на обеспечение всестороннего участия всех учащихся, независимо от их пола, экономического и социального положения, этнического происхождения или их расы, географического положения, особых потребностей в профессиональном обучении, возраста и религии*».

Разработка и проведение политики, реально направленной на обеспечение «инклюзивного образования», требует приложения значительных усилий во всем мире и зачастую представляет собой настоящий вызов. Однако министры образования и другие участники образовательной системы могут опираться в своих действиях на целый ряд более или менее недавних международных правовых актов и инструментов. Ниже приводятся наиболее важные из этих актов¹:

- 1948 г. : *Всеобщая декларация прав человека* гарантирует право на начальное и бесплатное образование для всех детей (Статья 26) ;

- 1960 г.: *Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования*;

- 1989 г. : *Декларация прав ребенка* гарантирует также право всех детей на получение начального образования без какой бы то ни было дискриминации;

- 1990 г. : *Всемирная декларация об образовании для всех* (Джомтьен) усиливает концепцию начального образования для всех, удовлетворяя основные потребности в области образования;

- 1993 г. : В *Стандартных правилах ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов* провозглашается не только равенство прав на образование для всех инвалидов - детей, молодых людей и взрослых, но также декларируется, что образование должно предоставляться «на комплексной основе» и «в рамках обычных образовательных структур»;

- 1994 г. : В *Саламанкской декларации и Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями* предусматривается, что «школа должна принимать всех детей, независимо от их физических, умственных, эмоциональных или иных возможностей. В ней должны обучаться как дети-инвалиды, так и сверходаренные дети, беспризорные и работающие дети, дети, принадлежащие к обособленным группам населения или народам, ведущим кочевой образ жизни, языковым, этническим или культурным меньшинствам, а также дети, принадлежащие к другим уязвимым или маргинальным группам населения»;

- 2000 г. : В *Рамках действий Всемирного форума по образованию (Дакар)* и в *Целях развития тысячелетия* предусматривается обеспечить к 2015 году доступ к всеобщему начальному образованию; также делается акцент на образовании маргинальных групп населения и девочек;

- 2001 г. : ЮНЕСКО приступает к осуществлению *Центральной программы ОДВ*, посвященной осуществлению права инвалидов на образование: в направлении интеграции в жизнь общества;

- 2006 г.: 13 декабря, Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла *Конвенцию о правах инвалидов*, Статья 24 которой специально посвящена образованию (отсутствие дискриминации; равенство возможностей; введение школьного обучения на всех уровнях; инклюзивное начальное образование; предоставление возможностей для непрерывного образования, направленных на всестороннее развитие человеческого потенциала, обеспечение достоинства и самоуважения, соблюдение прав человека, основных свобод и человеческого разнообразия; развития личности инвалидов; их действительного участия в жизни свободного общества, а в перспективе – полной интеграции и т.д.).

¹ См. ЮНЕСКО, *Principes directeurs pour l'inclusion : Assurer l'accès à l'Éducation pour Tous*, Париж, 2006 г., стр. 12-14.

Поэтому представляется, что даже если концепция может казаться весьма актуальной и новой, требуется несколько десятилетий для того, чтобы международное сообщество получило в свое распоряжение важные правовые акты, которые, подчеркивая важность права ВСЕХ детей на получение образования, без какой бы то ни было дискриминации, лежат в основе – в косвенной или в прямой форме – концепции «инклюзивного образования».

«Осуществление права на образование является основой для создания подлинного инклюзивного общества, где люди учатся вместе и участвуют в равной степени в его жизни. Но на сегодняшний день более 77 миллионов детей не посещают школу и более 781 миллиона взрослых являются неграмотными. Такое исключение особенно остро проявляется у лиц с инвалидностью. Около 97 % взрослых с инвалидностью не имеют базовых уровней грамотности. По оценкам, число детей-инвалидов, посещающих школы в развивающихся странах колеблется в пределах от менее 1 до 5 процентов. Дети-инвалиды составляют свыше одной трети от общего числа детей, не посещающих школу. Ясно, что мы не сможем достигнуть Целей Образования для всех и ЦРТ, не учитывая особые потребности примерно 650 миллионов человек – 10 % населения мира – лиц с инвалидностью. В дополнение к тем, кто лишен доступа к образованию, существует бесчисленное количество других людей, занимающих маргинальное положение в рамках школьной системы обучения. К тому же, стремление получить образование по-прежнему зачастую сдерживается традиционными моделями обучения, которые не удовлетворяют потребности нашего быстроизменяющегося мира. Обеспечение качественного образования для всех продолжает оставаться одним из крупнейших вызовов нашего времени. Однако, на основе действенного законодательства и эффективной политики, можно построить инклюзивный мир. Повышение информированности будет способствовать нашему продвижению вперед в этом направлении. (...). Поэтому мы прилагаем усилия, как по повышению степени информированности, так и по разработке эффективной политики для создания Мира социальной инклюзии. Это – наша общая обязанность превратить эти мечты, концепции и приверженность идеям в осязаемую реальность».

Генеральный директор ЮНЕСКО, Коичиро Мацуура,
май 2007 года

ОБЩЕЕ ВВЕДЕНИЕ

Выбор темы конференции на уровне министров, на которой соберутся представители всего мира, всегда является трудным делом. Действительно, нужно найти интересную тему, достаточно важную и актуальную, которая является предметом серьезной озабоченности на мировом уровне², которая может привести к возникновению обогащающих стороны дебатов, которая способствует более глубокому осознанию важности проблем, которая открывает новые подходы и которая является стимулом для придания направленности политическим мерам и достижения прогресса в государствах-членах. Предлагая в качестве темы 48-й сессии МКО «**Инклюзивное**

² Десяток региональных семинаров были организованы МБП в рамках сообщества специалистов-практиков, ответственных за разработку куррикулума, с целью подготовки к МКО, и они позволили определить степень этой озабоченности. С документами и отчетами о работе этих совещаний можно ознакомиться на веб-сайте МБП в сети Интернет: www.ibe.unesco.org

образование: путь в будущее», Совет МБП, Исполнительный совет и Генеральная конференция ЮНЕСКО стремились передать мировому сообществу специалистов в области образования послание, содержащее две основных идеи. В этом послании не высказываются сомнения, а выражается уверенность: во-первых, мир, сообщества и системы образования, для которых характерно наличие многочисленных форм исключения из процесса образования, как это по-прежнему имеет место в настоящее время, не являются ни приемлемыми, ни жизнеспособными; во-вторых, с учетом этих проблем, если существуют ответы и решения, которые относятся к настоящему или к прошлому, то они не могут быть применимы в будущем и требуют подлинного «изменения парадигмы» в отношении концепции и долгосрочного подхода, с тем чтобы разрабатывать и претворять в жизнь новую политику.

Таким образом, речь идет о масштабной теме, поскольку она обеспечивает возможность провести углубленный анализ изменений в рамках образовательных систем, но, несмотря на всю свою значимость, она представляет собой определенные риски. Не является ли призрачной надежда на то, что 193 государствам-членам удастся найти общий язык, достигнуть глобального консенсуса и сформулировать общие перспективы в отношении совершенствования политики, несмотря на то, что ситуация является настолько разнообразной? Например, известно, что в развивающихся странах более 90 % детей и молодых людей-инвалидов не имеют доступа к образованию и что они зачастую являются, по терминологии ЮНИСЕФ, «невидимыми детьми»... В то время как во многих странах политика интеграции детей-инвалидов в обычные классы, после нескольких десятилетий ее осуществления на практике, является в настоящее время предметом пересмотра, даже такая политика никогда не применялась или вообще не планировалась в очень большом числе других стран мира... Можно ли продвигаться вперед, опираясь на международные правовые акты и инструменты, кратко изложенные во введении к настоящему документу, когда известно о том, что *«ратификация международных договоров означает, что правительства переносят их положения в свое национальное законодательство и обеспечивают применение этого законодательства. Однако, из 173 стран, которые недавно представили свои отчеты, 38 стран (1 из 5) не имеют в своих конституциях положения, предусматривающего предоставление бесплатного и обязательного начального образования, и это соотношение достигнет более высокого уровня (1 из 3), если исключить из этого числа страны Северной Америки и Западной Европы»*³... Перед лицом проблемы, связанной с созданием подлинно инклюзивного общества, действительно ли министерства образования, несмотря на их политическую волю, обладают достаточными полномочиями и техническими средствами для того, чтобы изменить положение вещей? Можно ли выйти за рамки простых благонамеренных речей и деклараций о намерениях?

И все же, *«знания и образование все чаще рассматриваются в качестве ключевых факторов устойчивого развития и экономического роста. Министры образования примерно из 100 стран, которые участвовали в заседаниях «круглого стола» по вопросам образования и экономического развития, организованного в Париже 19 и 20 октября 2007 года по случаю проведения 34-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, подтвердили свою приверженность идее качественного образования как права для всех, инклюзивного образования»*⁴, которое способствует справедливости и

³ Всемирный доклад 2008 года по мониторингу образования для всех, *L'éducation pour tous en 2015 – Un objectif accessible?*, Резюме, Париж, ЮНЕСКО, 2007 г., стр.10.

⁴ Выделено нами.

гендерному равенству, и которое, само по себе, является инструментом социальной стабильности, мира и урегулирования конфликтов»⁵.

В соответствии со своим мандатом, задача ЮНЕСКО заключается в том, чтобы поддерживать усилия государств-членов по обеспечению образования для всех граждан, но особенно для тех из них, кто не участвует в жизни общества или исключен из системы, с целью положить конец их дискриминации в отношении доступа, активного участия и успешного завершения обучения на всех уровнях образования. Международная конференция, как, например, такая, в которой примут участие представители всего мира в ноябре 2008 года в Женеве, в полной мере приобретает свое значение, когда ситуации являются различными, мнения – противоречивыми, и когда речь идет о формировании целого ряда новых направлений развития, основанных на беспристрастном и точном анализе ситуаций, обмене опытом и его совместном использовании, а также на общем желании создать более счастливый мир. Таким образом, 48-я сессия МКО представляет собой прекрасную возможность - особенно в плане возобновления обязательств, принятых на Форуме в Дакаре, поскольку социальная инклюзия лежит в основе Целей ОДВ - и уникальный случай для обеспечения прогресса в области образования в мире.

КОНТЕКСТ

В основном документе конференции (ED/BIE/CONFINTED 48/3), который будет направлен государствам-членам и приглашенным организациям не позднее, чем за шесть недель до начала работы МКО, будет проведен углубленный анализ проблем и основных тем для обсуждения на этой 48-й сессии. Таким образом, цель настоящего документа, содержащего общий обзор предстоящей сессии Конференции, заключается не в том, чтобы подробно рассмотреть каждую из подтем, а лишь определить несколько ключевых вопросов для обсуждения, чтобы предоставить возможность министрам и их коллегам уже сейчас приступить к анализу проблематики Конференции и подготовиться к ней, имея при этом в виду, что это приведет к возникновению интересных дебатов. Действительно, концепция *Инклюзивного образования* является далеко не очевидной и понятной для всех; это в равной степени относится к политическим и педагогическим последствиям, которые подразумевает эта концепция. Таким образом, в документе предпринимается попытка уточнить целый ряд таких вопросов: Какая связь существует между инклюзивным образованием, обществом и демократией? Что охватывает процесс включения в систему образования? Каким был процесс его эволюции? Кто, в основном, исключается из этого процесса? Какие изменения в области политики предусмотрены в мерах по развитию инклюзивного образования? Может ли инклюзивная школа существовать на практике? Как продвигаться вперед с целью достижения прогресса и претворения в жизнь политики и практических мер в области инклюзивного образования?

Конференция на уровне министров предоставляет также возможность лучше ознакомиться с нынешним состоянием процесса познания, а также утвердить и узаконить мероприятия, осуществляемые ЮНЕСКО или другими учреждениями, будь-то международные, региональные, национальные учреждения и учебные заведения. В этом случае ресурсы являются обильными и значительными, как в области инклюзивного образования,⁶ так и в области разработки куррикулума⁷ или борьбы с

⁵ См., в частности, *Communiqué de la Table ronde des ministres de l'éducation*, 34-я Генеральная конференция ЮНЕСКО, Париж, октябрь 2007 года; см. также *Stratégie du BIE 2008-2013*, Женева, МБП-ЮНЕСКО, 2008 г., стр. 6.

⁶ См., в частности, *Principes directeurs pour l'inclusion: Assurer l'accès à l'Éducation Pour Tous*, Париж, ЮНЕСКО, 2006 г.; см. также *Dossier sur l'éducation intégratrice – Matériels de soutien à l'usage des directeur et administrateurs*, Париж, ЮНЕСКО, 2003 г.

бедностью⁸. Последующие информация и размышления, в основном, базируются на совокупности этих документов и проектов.

Чтобы обеспечить максимально возможную динамику развития и предотвратить рассредоточение усилий, Совет МБП пожелал, чтобы Конференция была организована в виде **последовательно проводимых** мероприятий (см. план организации работы в Приложении II). Это также должно было позволить поочередно рассматривать проблемы, начиная с самой концепции общества (инклюзивного или неинклюзивного), разработав общую концепцию (концептуальные рамки), проходя при этом через уровень «макро» (государственная политика), уровень «мезо» (образовательные системы) и уровень «микро» (методы преподавания и обучения) для того, чтобы, в конечном итоге, ответить себе на вопрос, как продвигаться вперед? Таким образом, в соответствии с этим подходом, необходимо глубоко проанализировать эти проблемы и предусмотреть соответствующие возможные действия одновременно в расчете на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы.

1. **Интеграция, общество и демократия**

Проблематика социальной инклюзии не является, в первую очередь, вопросом образования или обучения, а вопросом соблюдения прав человека, что, в основном, определяет направления общей политики страны. Таким образом, она является неразрывной в том плане, что мы формируем у себя в сознании тип общества и благосостояния, которые мы желаем создать, и в том плане, что мы предполагаем «жить вместе». Следовательно, социальная справедливость, социальная интеграция и инклюзивное образование являются неразрывно связанными понятиями. Стремление к инклюзивному обществу составляет саму основу устойчивого социального развития, и, вероятно, не будет преувеличением сказать, что социальная инклюзия представляет собой хороший показатель состояния демократии в стране. Разве ценность демократии не измеряется, в конечном счете, тем, как она относится к своим меньшинствам и людям, исключенным из общества – какими бы ни были их характеристики и положение – и стремится обеспечить им как можно более широкую автономию с тем, чтобы они в полной мере участвовали в социальной жизни?

*«Исключение из процесса значимого участия в экономической, социальной, политической и культурной жизни сообщества является одной из самых серьезных проблем, с которыми сталкиваются люди в современном обществе. Это не является ни разумным, ни желательным».*⁹ Согласно определению крупного индийского экономиста, лауреата Нобелевской премии Амартья Сена,¹⁰ *«Процесс инклюзии характеризуется наличием широко используемого всеми слоями населения социального опыта и активным участием в жизни общества, всеобщим равенством возможностей и шансов добиться успеха в жизни, которые предоставляются каждому человеку, а также достижением всеми гражданами базового уровня благосостояния».*

Нынешнее положение в государствах и в мире свидетельствует о том, что они по-прежнему весьма далеки от этих реальностей, и строительство инклюзивного общества, безусловно, основывается на идеале и, следовательно, не может восприниматься как непрерывный процесс, в котором образование является составной

⁷ С документами можно ознакомиться в онлайн-режиме на веб-сайте МБП: www.ibe.unesco.org

⁸ С основными результатами проекта, осуществляемого в течение сорока лет МБП в Африке и озаглавленного «Анализ и нововведения при разработке куррикулума в рамках системы образования для всех и борьба с бедностью в странах Африки, расположенных к югу от Сахары» можно также ознакомиться в онлайн-режиме по тому же адресу; они также будут опубликованы в одном из номеров обзора «Перспективы».

⁹ *Principes directeurs pour l'inclusion*, op. cit., стр. 11.

¹⁰ Amartya Sen, *Development as Freedom*, Oxford University Press, 2001 г.

частью, а для некоторых даже «краеугольным камнем». *«Образование необходимо рассматривать в качестве элемента, который содействует развитию человеческой личности и функциональных способностей каждого, независимо от всякого рода препятствий – физических или иных. Таким образом, любое ограничение возможностей (физических, социальных и/или эмоциональных), не может быть дисквалифицирующим элементом. Инклюзия предполагает принятие широкой концепции Образования для всех, охватывающей весь диапазон потребностей учащихся, и, в частности тех из них, которые являются наиболее уязвимыми к маргинализации и исключению».*¹¹ В то же время, как подчеркивается в Руководящих принципах ЮНЕСКО в отношении инклюзивного образования, *«Если важные человеческие, экономические, социальные и политические причины оправдывают принятие политики и проведение мероприятий в области инклюзивного образования, то такое образование также является средством обеспечения развития каждого человека и установления отношений между людьми, группами и странами»*¹². Действительно, вполне правомерно считать, что дети, которые «обучаются вместе» также «учатся жить вместе».

Кроме того, качество образования не должно измеряться только с точки зрения приобретения знаний или навыков, но и с точки зрения соблюдения прав человека и принципов справедливости: *«Отдельные элементы процесса высококачественного обучения приобрели независимый статус в рамках определения качества образования. Речь, в основном, идет о том, что образовательные системы должны быть справедливыми, интегрирующими и соответствующими местным условиям. Там, где доступ к образовательному процессу и сам процесс характеризуется гендерным неравенством или дискриминацией в отношении отдельных групп по этническим или культурным признакам, права этих людей или этих групп ущемляются. Таким образом, образовательные системы, в которых права человека в полной мере не соблюдаются, нельзя считать высококачественными системами. Это означает, что любой прогресс в обеспечении справедливости представляет повышение ее качества».*¹³

Таким образом, стремление к справедливости должно находиться в самом центре усилий по созданию инклюзивного общества. Согласно недавнему докладу Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР), справедливость в области образования имеет два аспекта: *«Первый аспект – это равенство возможностей, что предполагает обеспечение того, чтобы личная жизненная ситуация и социальное положение – например, гендерный фактор, социально-экономическое положение или этническое происхождение – не были препятствием для реализации потенциала в области образования. Второй аспект – это инклюзия, что предполагает наличие минимального уровня обучения для всех – например, умение каждого читать, писать и считать. Эти аспекты являются тесно связанными: Борьба с уходом детей из школы помогает преодолеть последствия бедности и социального неравенства, которые зачастую сами являются одним из факторов прекращения школьного обучения. [...] Образование, которое обеспечивает такие же возможности всем и не отвергает никого, является одним из самых мощных рычагов социального равенства. [...] Справедливость в сфере образования укрепляет социальное единство и доверие в обществе».*¹⁴

¹¹ *Principes directeurs pour l'inclusion*, op. cit., стр. 11.

¹² Op. cit., стр. 13.

¹³ Всемирный доклад 2005 года по мониторингу ОДВ, *L'éducation pour tous en 2015 – Un objectif accessible?*, Резюме, Париж, ЮНЕСКО, 2004 г.

¹⁴ Field S., Kuczera M., Pont B., *En finir avec l'échec scolaire – Dix mesures pour une éducation équitable – Synthèse et recommandations aux pouvoirs publics*, Париж, ОЭСР, 2007 г., стр. 2.

2. Образование – это дело всех... А инклюзия?

Утверждать, как это было сделано на Форуме в Дакаре, что «образование является делом всех», это – больше, чем лозунг или благое намерение. Это – реальность, и все чаще можно наблюдать, что в странах, где инвестиции в образование являются основным обязательством не только министерства образования, а всех соответствующих игроков - всех органов государственной власти на национальном, региональном или местном уровнях, учителей, родителей, групп гражданского общества, религиозных организаций, деловых кругов, СМИ, партнеров в целях развития и т.д. - прогресс с точки зрения доступа к образованию, справедливости и эффективности является более значительным и устойчивым. Как подчеркивается во Всемирном докладе 2005 года по мониторингу ОДВ в отношении стран, которые достигли наибольших успехов: *«Хотя не существует универсальных рецептов, четко сформулированная долгосрочная концепция в области образования, эффективное руководство со стороны правительств и мотивированный учительский состав, пользующийся адекватной поддержкой, являются условиями успешного проведения реформ в отношении качества образования»*.¹⁵

Более того, с учетом своих междисциплинарных и «социальных» аспектов, инклюзия также может быть только «делом всех и каждого». Инклюзивное общество может быть только результатом проведения государством политики во всех соответствующих областях, и вопрос инклюзии, несомненно, затрагивает в приоритетном порядке социальную политику, политику в области здравоохранения, экономики и занятости, миграции и даже политику в области градостроительства и благоустройства территории. В таком случае, зачем делать такой акцент на политике в области образования? Просто потому, что образовательные системы одновременно являются отражением состояния обществ и важным средством их преобразования. Министры образования и другие соответствующие игроки находятся также на переднем крае претворения в жизнь политики, способствующей процессу инклюзии или ограничивающей этот процесс. Известно, что образование может быть мощным рычагом социальной инклюзии, но в равной степени известно, что система образования может также быть «механизмом для исключения». Одни министерства образования обладают лишь ограниченными возможностями для действий, но эти возможности приумножаются, когда их действия опираются на подлинный официально регламентированный и постоянный политический диалог на основе партнерских отношений и когда эти действия являются целью предпринимаемых правительством последовательных, согласованных и рассчитанных на долгосрочную перспективу усилий. Во Всемирном докладе 2005 года по мониторингу ОДВ, посвященного «требованиям в отношении качества», подчеркивается тот факт, что страны, которые достигли наибольших успехов, обладают, как минимум, тремя общими характеристиками: *«качеством подготовки их учителей, преемственностью проводимой политики и повышенным уровнем обязательств государства в отношении развития образования, которые, по-видимому, обусловлены наличием прочной политической мировоззренческой концепции»*.¹⁶

3. Каким является определение термина «инклюзия»?

В соответствии с Руководящими принципами ЮНЕСКО в отношении инклюзивного образования, оно «рассматривается в качестве процесса, направленного на учет разнообразия потребностей всех учащихся и их удовлетворения путем возрастающего участия в обучении и в жизни культурных сообществ и коллективов, и

¹⁵ *Education pour tous – L'exigence de qualité*, op. cit., стр. 17.

¹⁶ *Education pour tous – L'exigence de qualité*, op. cit., стр. 58.

на сокращение масштабов исключения, которое проявляется в сфере образования. Оно предполагает преобразование и изменение содержания, подходов, структур и стратегий на основе общей концепции, охватывающей всех детей соответствующих возрастных групп, а также убежденность в том, что обучение всех детей является обязанностью системы общего образования. Цель процесса инклюзии заключается в том, чтобы адекватным образом удовлетворить весьма разнообразные потребности в обучении, которые возникают в рамках формального и неформального образования. Далеко выходя за рамки второстепенного вопроса о том, как интегрировать отдельных учащихся в систему общего образования, меры по введению инклюзивного образования заключаются в поиске путей преобразования образовательных систем и других структур обучения с целью приспособления к разнообразию характеристик учащихся. Его цель состоит в том, чтобы дать возможность как учителям, так и учащимся не испытывать трудностей в отношении разнообразия и видеть в нем вызов и возможность обогащения процесса обучения, а не только проблему».¹⁷

В любом определении термина «инклюзия» необходимо подчеркивать следующее:

Инклюзия – это позитивное отношение к разнообразию; учет потребностей всех учащихся, а не только исключенных из процесса обучения; проявление интереса к посещающим школу детям, которые могут чувствовать себя исключенными; обеспечение равного доступа к образованию или принятие определенных мер в отношении отдельных категорий детей без их исключения из общего процесса обучения.

Инклюзия – это не только реагирование на разнообразие, но также улучшение качества образования для всех учащихся; специальные школы, но, возможно, дополнительная поддержка учеников в рамках обычной системы школьного обучения; удовлетворение потребностей одних детей-инвалидов; удовлетворение потребностей одного ребенка за счет другого.

4. От интеграции к инклюзии: эволюция концепции

В Руководящих принципах ЮНЕСКО в отношении инклюзивного образования посредством простой, но содержательной схемы¹⁸ показаны этапы, которые составляют переход от исключения из системы образования к включению в эту систему. Первое время, проблему просто отказываются обсуждать (этап исключения); затем, если учитывается реальное положение вещей (этап принятия), эта проблема считается не имеющей отношения к системе, и в таком случае принимаются меры по раздельному обучению (первоначально основанные на благотворительности и добровольной помощи, а затем институционализируемые в виде специального образования). Третий этап – это этап понимания сути проблемы, который приводит к интеграции в рамках образования, адаптированного к особым потребностям. Наконец, последний этап, считающийся этапом знания, – это включение в систему образования.

«Истоки инклюзии в жизнь общества в том виде, в котором она известна сегодня, лежат в сфере специального образования. Для развития системы специального образования характерно наличие различных этапов, в ходе которых в рамках образовательных систем были исследованы различные пути удовлетворения потребностей детей-инвалидов и детей, испытывающих затруднения в учёбе. В некоторых случаях специальное образование считалось дополнительной разновидностью общего образования, в то время как в других случаях оно

¹⁷ *Principes directeurs pour l'inclusion*, op. cit., стр. 15.

¹⁸ *Principes directeurs pour l'inclusion*, op. cit., стр. 24.

рассматривалось совершенно отдельно.¹⁹ В этих последних случаях зачастую этими проблемами занимались разные министерства социальной сферы: от министерства образования, отвечающего за вопросы общего образования, до министерства здравоохранения или министерства социального обеспечения, занимающихся вопросами специального образования. *«За эти последние годы существование отдельных систем образования было поставлено под сомнение как с точки зрения соблюдения прав человека, так и в плане эффективности»*²⁰.

«Специальное образование было включено в обычное образование в рамках усилий, известных как «меры по интеграции».²¹ И этот процесс, действительно, предусматривает - и многочисленные исследования подтвердили правильность этих мер - что дети и молодые люди, которые имеют «особые потребности», добиваются большего прогресса, будучи интегрированными в обычные классы, чем в специальные школы, с точки зрения их развития, как умственного, так и эмоционального и социального. Кроме того, эти меры стали правилом в большинстве развитых стран. *«Все чаще признается, особенно в Европе, что детям с особыми потребностями лучше посещать обычные школы, получая при этом различные формы специальной поддержки. За последние годы несколько развивающихся стран приступили к реализации инициатив по оказанию содействия созданию инклюзивных школ»*.²² Действительно, результаты исследований показывают, что преимущества инклюзивного образования по сравнению со специальным образованием являются реальными.²³ Однако политика интеграции далеко не всегда получает единодушную поддержку, даже в развитых странах; она зачастую наталкивается на сопротивление, одновременно «идеологическое» (удовлетворение особых потребностей детей и подростков требует обязательного участия специалистов, работающих вне рамок обычной образовательной системы) и «корпоративное» (главным образом, со стороны воспитателей специализированных учреждений, приютов и интернатов, психологов или даже врачей).

Следует признать, что процессы интеграции требуют значительных усилий, и для того, чтобы добиться успеха в этой области, необходимо предпринимать важные сопутствующие меры (изменение культуры учителей и другого педагогического персонала, планировка помещений, обучение учителей, людские ресурсы, учебно-педагогические материалы и т.д.). *«Главная трудность, вызываемая процессом интеграции, заключается в том, что этот процесс необязательно сопровождается изменениями в организации обычных школ, их программ обучения и их стратегий образования и профессионального обучения. Было установлено, что это отсутствие организационных изменений является одним из главных препятствий в процессе проведения политики в области развития инклюзивного образования»*.²⁴

5. Кто становится жертвами исключения в сфере образования?

Исключение в сфере образования может принимать различные формы, более или менее очевидные или «трудноуловимые». К исключенным лицам относятся, в первую очередь, все дети и подростки, которые просто не имеют **доступа к образованию**; хотя можно констатировать, что достигнут значительный прогресс в этой области, сегодня в мире насчитывается примерно 77 миллионов детей, который не посещают школу, и большинство из них составляют девочки. Исключенные – это и те

¹⁹ Из того же источника, стр.9.

²⁰ Из того же источника, там же.

²¹ Из того же источника, там же.

²² *Education for All by 2015: will we make it?—Summary*, op. cit., стр. 27.

²³ См., например: *Education pour tous – L'exigence de qualité*, op. cit., стр. 164.

²⁴ *Principes directeurs pour l'inclusion*, op. cit., стр. 9

люди, которые **преждевременно покидают систему** («*уход из школы*»), не приобретая достаточного уровня образования. Это – также жертвы **неудачного обучения в школе**, неудовлетворительные результаты которого зачастую начинают проявляться уже в первые годы учебы и затем образуют замкнутый круг, включая **второгодничество** - хотя известно, что оно почти всегда является неэффективным и очень дорогим - являющееся лишь «видимой частью айсберга». Исключенные – это дети и подростки, которые имеют **«особые потребности»** (главным образом, лица с физическими или умственными недостатками). В соответствии с терминологией ОЭСР, исключенные – это также **«дети и молодые люди, которые подвергаются риску»**, которые зачастую принадлежат к маргинальным и особенно уязвимым группам (например, мигранты, этнические, языковые, культурные и религиозные меньшинства, жертвы нищеты, беспризорные дети, работающие дети, дети беженцев или перемещенных лиц, дети коренных народов, дети-сироты, пораженные ВИЧ/СПИДом, дети-жертвы насилия и т.д.) И наконец, к исключенным относятся - в различной степени и даже в самых эффективных и развитых системах - все дети и молодые люди, для которых образование и профессиональное обучение **не отвечают их потребностям** и их устремлениям и которые по этой причине действительно не видят в своей жизни смысла...

Конечно, было бы наивным считать, что существует единственное волшебное средство борьбы со всеми формами исключения, а также оказания содействия процессу инклюзии каждой из этих групп. В некоторых странах эта проблема затрагивает все население; в других странах внимание необходимо уделять отдельным особенно уязвимым группам (девочкам, малоимущим, этническим меньшинствам, мигрантам и т.д.). Некоторые нуждаются в мерах, специально приспособленных к их ситуации (по медицинским, психологическим или социальным причинам), но во многих других случаях необходимо проанализировать, пересмотреть и изменить саму образовательную систему и ее организационную структуру.

6. Новая политика в области образования, основанная на принципах инклюзии

Термин «перестройка» обычно используется, когда необходимо внести глубокие изменения в систему образования. Он лучше подходит, чем термины «обновление» или «реформа», которые подразумевают, что необходимо усовершенствовать форму, тогда как, в действительности, речь идет о фундаментальных изменениях. Это особенно относится к разработке политики в сфере инклюзивного образования, поскольку, если мы хотим предоставить **всем** детям и молодым людям реальные возможности для обучения, следует в приоритетном порядке поднять вопрос о соответствии современным требованиям нынешних систем, их структур, методов их функционирования и даже философии, которая лежит в их основе. Таким образом, при проведении политики в сфере инклюзивного образования необходимо, в первую очередь, провести пересмотр и углубленный анализ реального положения вещей. Повсюду в мире образовательные системы, по-видимому, продолжают функционировать на основе «представлений» или «поверий», унаследованных из прошлого, или на основе целого ряда «мифов» (например, о «среднем ученике», о «естественном» и нормальном характере явления, связанного с неудовлетворительными результатами обучения в школе отдельных учеников, или даже идее – зачастую подсознательной – о том, что не школа создана для ребенка, а наоборот, и что, следовательно, от ученика требуется, в первую очередь, во что бы то ни стало приспособиться к требованиям системы). Какой учитель никогда не мечтал оказаться в совершенно однородном классе, состоящем исключительно из хороших учеников, которые обладают естественным желанием учиться? Но реальная ситуация является совершенно иной.

С учетом ограничений, связанных с проведением политики отдельного обучения (специальное образование) и с трудностями претворения в жизнь политики интеграции, *«применение нового подхода обусловило необходимость переосмысления «концепции особых потребностей». Из этой концепции следует, что шансы для достижения прогресса являются наиболее значительными в том случае, если мы признаем, что трудности, с которыми сталкиваются ученики, являются результатом существующей системы организации школьных учреждений и применения негибких методов преподавания. Также утверждалось, что необходимо реформировать школу и усовершенствовать методы преподавания с тем, чтобы позитивно реагировать на разнообразие характеристик учеников, имея при этом в виду, что индивидуальные различия – это не проблемы, которые необходимо решить, а возможности для обогащения процесса обучения».*²⁵ Здесь мы подходим к самой сути основополагающей проблемы, которая должна определять процесс «изменения парадигмы», необходимого для развития инклюзивного образования: **разнообразие учеников**, которое всегда существовало, по-прежнему рассматривается в большинстве случаев в качестве проблемы, тогда как для претворения в жизнь идеи инклюзивного образования необходимо, в качестве предварительного условия, чтобы это разнообразие получило позитивное признание как источник богатства, а не как препятствие на пути «эффективного» функционирования школ и классов.

С этой точки зрения, *«ЮНЕСКО рассматривает процесс инклюзии как динамичный подход, применяемый с целью позитивного реагирования на разнообразие учеников и учета их индивидуальных особенностей, но не в качестве проблемы, а в качестве возможности обогащения процесса обучения. Таким образом, переход к процессу инклюзии – это не только преобразование технических средств и организационной структуры, но также продвижение вперед на основе четко сформулированной философии. Для того, чтобы процесс инклюзии претворялся в жизнь эффективным образом, страны должны определить ряд руководящих принципов, дополняемые конкретными идеями, позволяющими ориентировать процесс перехода в направлении политики инклюзии в сфере образования. Принципы инклюзии в жизнь общества, изложенные в различных международных декларациях, могут служить основой для осуществления этих мер. Затем они могут быть интерпретированы и приспособлены к конкретным условиям каждой страны».*²⁶

С политической точки зрения, это означает, что необходимо принять всеобъемлющий подход с тем, чтобы изменить и реформировать методы, при помощи которых образовательные системы устраняют проблемы, связанные с исключением. Это предполагает применение межотраслевого или системного подхода в области образования и реализацию согласованных стратегий с целью обеспечения осуществления устойчивых изменений на трех ключевых уровнях: (а) политики и законодательства; (б) отношений в обществе и в общинах и (с) методов преподавания и обучения, а также управления и оценки. Речь идет о глобальной стратегии, предназначенной для учета взаимосвязанного характера источников исключения, когда-то относившихся к различным категориям, таким как бедность, социальная и культурная обособленность, дискриминация по признаку пола, языка или этнического происхождения, инвалидность и ВИЧ/СПИД.

²⁵ *Principes directeurs pour l'inclusion*, op. cit., стр. 9

²⁶ *Principes directeurs pour l'inclusion*, op. cit., стр. 12.

7. Инклюзивное образование на практике

К «моделям», как правило и с полным основанием, относятся с недоверием, особенно когда они являются чисто теоретическими или настолько идеальными, что кажутся нереализуемыми, а также когда они наводят на мысль о том, что могут применяться в том же виде в других контекстах, без критического анализа и без учета конкретных условий. Однако, когда речь заходит о практическом осуществлении концепции инклюзивного образования, возможно, представляет интерес следующий вопрос: Какими являются характеристики по-настоящему инклюзивной школы? Нижеследующий пример обладает тем преимуществом, что он является результатом осуществления конкретных мер, предпринимаемых правительством штата Южная Австралия, которое разработало и реализовало, в тесном взаимодействии с другими участниками образовательной системы, План действий по увеличению доли учащихся, оканчивающих школу, по отношению к числу поступивших (*School Retention Action Plan/SRAP*) – который охватил 14 000 учеников – на основе изложенных выше принципов инклюзивного образования. Согласно Плану действий, *«Установление качественных взаимоотношений между всеми членами школьного сообщества составляет основу методов инклюзивного школьного обучения. Инклюзивная школа будет иметь культуру, которая содействует развитию чувства принадлежности и сопричастности, и в рамках которой каждый будет себя чувствовать, что к нему относятся как к полноценной личности. Инклюзивные школы – это заботящиеся об учащихся школы, дорожащие всеми членами школьного коллектива, независимо от их социально-экономического положения, их физического и психического здоровья или их успехов в учебе и способностей»*.²⁷ В документе представлены 16 характеристик (показателей) инклюзивных школ, с помощью которых можно получить представление о том, как эта система будет функционировать в повседневной школьной жизни.

Интерес, проявляемый к такой «модели», в основном, состоит, с одной стороны, в том, что она показывает, что инклюзивное образование не является утопией или абстракцией и что оно является осуществимым в повседневной практической жизни. Но, с другой стороны, в перечне характеристик таких школ отчетливо выдвигается на первый план ряд показателей, которые демонстрируют, что, в конечном итоге, основные усилия будут прилагаться на уровне учителей. Как подчеркивается в Руководящих принципах ЮНЕСКО в отношении инклюзивного образования, *«Учителя, родители, школьные коллективы, администрация школ, разработчики куррикулума, учебные заведения и учебно-производственные предприятия также являются участниками процесса инклюзии, которые могут содействовать его осуществлению. В идеальном случае, для того чтобы быть успешным, процесс социальной инклюзии должен одновременно осуществляться как в школе, так и во всем обществе. Однако такой симбиоз между школой и обществом существует редко. Таким образом, именно учитель несет наибольшую ответственность за учеников и их повседневное обучение, что не освобождает от ответственности Министерство образования, которое должно разрабатывать, осуществлять и оценивать программы, доступные для школ и ориентированные на детей»*.²⁸

Но в реальной жизни учителя зачастую не располагают соответствующими возможностями, а иногда даже бессильны сделать что-либо. Как готовят учителей? Как их принимают на работу? Стремятся ли привлечь к преподаванию лиц, принадлежащих к уязвимым и маргинальным группам или группам риска? В ходе своей подготовки имеют ли учителя возможность приобрести «культуру инклюзии»? Имели ли они возможность работать в таких школах? Поощряют ли их к тому, чтобы относиться к

²⁷ Правительство штата Южная Австралия, *Supporting young people's success—forging the links, Learning from the School Retention Action Plan, A Publication of the Social inclusion Board*, Аделаида, 2007 г., стр. 15.

²⁸ *Principes directeurs pour l'inclusion*, op. cit., стр. 21.

разнообразию как к богатству? Подготовлены ли они к тому, чтобы понимать ожидания и реальные потребности учеников? Предпринимаются ли попытки обучить их необходимым навыкам и обеспечить их методическими пособиями для того, чтобы учитывать эти потребности, разрабатывать стратегии обучения и решать, таким образом, вопросы, связанные с разнообразием? Какой поддержкой (людскими и материальными ресурсами) они пользуются в своей повседневной работе? Побуждают ли и готовят ли их к тому, чтобы работать в составе групп? Поощряют ли их к тому, чтобы отказаться от логической схемы «я и мой класс» в пользу логической схемы «мы и наша школа»? Поскольку процесс инклюзивного образования никогда не приобретет окончательного характера, как и кем организуется обучение учителей по месту работы? Существует целый ряд вопросов, которые остаются открытыми, но которые обязательно должны быть решены, если мы рассчитываем на реальные изменения в методах обучения, в том числе на уровне учебных классов.

8. Как продвигаться вперед?

Социология изменений научила нас тому, что политические меры, чтобы быть успешными, должны опираться на три неразрывных компонента элемента: ЗНАТЬ, ХОТЕТЬ и МОЧЬ. С учетом сложности выбора образовательной системы, прочно основанной на принципах инклюзивного образования, осуществление этого процесса требует значительных усилий. Несмотря на совершенно определённую общую концепцию (**почему?**) и четко выраженную политическую волю (**что?**), руководители систем образования зачастую являются беспомощными, когда речь идет о том, **как** предпринимать эти меры. В этих случаях изучение опыта других, применение эффективно действующих методов и использование уже испытанных и признанных инструментов может оказаться весьма полезным делом. В мире, безусловно, существуют многочисленные «передовые методы», но они по-прежнему являются зачастую малоизвестными и даже конфиденциальными. Роль конференции министров образования всего мира также заключается в том, чтобы подчеркивать важность того, что уже существует и представляется перспективным.

В заключение, мы решили представить здесь основные элементы *Руководства по инклюзивному образованию*²⁹, разработанному в рамках «Центра по изучению инклюзивного образования (ЦИИО)» международной группой исследователей, специалистов-практиков и других участников системы образования; в то же время это Руководство уже широко используется в нескольких странах и многих школах, и к нему имеется бесплатный доступ в сети Интернет на целом ряде языков³⁰. Его основные достоинства, безусловно, заключаются в том, что в нем отдается предпочтение системному подходу и что в нем тщательно, конкретно и подробно рассматриваются все вопросы, которые необходимо поставить и решить для внедрения подлинной системы инклюзивного образования. Кроме того, это Руководство само по себе является «инклюзивным» в том смысле, что оно требует от своих пользователей широкой личной вовлеченности в этот процесс и активного участия на всех этапах осуществления этих мер. К сожалению, невозможно подробно представить в рамках настоящего документа все достоинства этого Руководства, и мы надеемся, что

²⁹ Booth T. et Ainscow M., *Guide de l'éducation inclusive - développer les apprentissages et la participation dans l'école*, Центр по изучению инклюзивного образования (ЦИИО/CSIE), Бристон (Соединенное Королевство), 2002 г.

³⁰ Адрес сайта: www.eenet.org.uk; имеется на следующих языках: арабском, баскском, боснийском, болгарском, кастильском, каталанском, китайском (упрощенном), китайском (традиционном), чешском, датском, английском (Мальта), французском (Квебек), немецком, мальтийском, португальском (Бразилия), румынском, сербском, испанском (Латинская Америка) и вьетнамском.

нижеследующие элементы просто вызовут у читателя желание более глубоко ознакомиться с этим документом.

В Руководстве рассматриваются в общих чертах концепции инклюзии и эксклюзии (исключения), начиная с **трех аспектов**, которые направлены на совершенствование школьного образования и являются взаимосвязанными: (А) создать **КУЛЬТУРУ** инклюзивного образования; (В) сформулировать **ПОЛИТИКУ** в области инклюзивного образования; и (С) разработать **МЕТОДЫ** инклюзивного образования. Одновременный или параллельный учет этих трех аспектов имеет важное значение, но авторы подчеркивают тот факт, что в основе этих мер лежит создание культуры социальной инклюзии. Это Руководство может стать замечательным рабочим инструментом для руководителей органов образования во всем мире. Являясь полным, обоснованным и написанным понятным языком документом, данное Руководство может, таким образом, служить настоящим Планом действий, базирующимся на подробной «дорожной карте», что позволит всем, кто хочет «продвигаться вперед в направлении развития инклюзивного образования», постепенно и предметно претворять в жизнь каждый из этапов процесса изменений на уровне школ и осуществлять их мониторинг.

В заключение следует отметить, что ЮНЕСКО будет очень приятно представить участникам 48-й сессии МКО пересмотренный вариант *Руководящих принципов в области инклюзивного образования: обеспечение доступа к образованию для всех*. Этот документ, опубликованный в 2005 год, был обновлен на основе опыта применения Руководящих принципов за последние несколько лет, а также на основе знаний, приобретенных в ходе консультативных встреч и региональных конференций, проведенных до 48-й сессии МКО. В пересмотренном варианте были также учтены положения Конвенции о правах инвалидов, которая 3 мая 2008 года, после ее ратификации 20 государствами, вступила в силу в качестве Конвенции ООН. Цель Руководящих принципов остается неизменной: предложить директивным органам в сфере образования политический инструмент для анализа ситуации в области инклюзивного образования и планирования стратегий и мероприятий по развитию инклюзивного образования на уровнях системы и школ. ЮНЕСКО представит Руководящие принципы 48-й сессии МКО в качестве проекта с тем, чтобы участники могли обсудить этот документ и высказать свои замечания для его дальнейшего уточнения и усовершенствования.

Вышеизложенный документ ни в коей мере не претендует на то, чтобы носить исчерпывающий характер. Его цель заключается лишь в том, чтобы предложить определенное количество базовой информации, предназначенной для поддержания и обогащения процесса обсуждения, проводимого министрами и их сотрудниками с тем, чтобы дебаты на 48-й сессии МКО были открытыми, плодотворными и взаимно обогащающими и способствовали принятию соответствующих мер, направленных на обеспечение дальнейшего продвижения международного сообщества к своему идеалу «миру, достойному детей»³¹ – **ВСЕХ** детей, молодежи и взрослых.

³¹ По выражению ЮНИСЕФ (май 2002 г.).

ЦЕЛИ КОНФЕРЕНЦИИ

Ожидается, что 48-я сессия МКО внесет вклад в углубленное рассмотрение всей совокупности проблем с точки зрения принятия соответствующих мер. Таким образом, главные **цели** Конференции будут заключаться в:

- стимулировании и усилении **международного диалога** по вопросам политики и практических методов в области образования; **открытом и глубоком обсуждении** и **обмене опытом** по ключевым вопросам, связанным с **инклюзивным образованием** и последствиями этих мер для разработки и претворения в жизнь справедливой, эффективной, качественной и демократической политики в области образования;
- разработке **общих критериев**, в которых учитываются недавние изменения в концепции инклюзивного образования; рассмотрении **роли правительств** в разработке и проведении политики в области инклюзивного образования; определении **образовательных систем**, которым удастся учитывать разнообразие учеников и содействовать получению образования в течение всей жизни и подчеркивать **решающую роль учителей** в удовлетворении различных ожиданий и потребностей учащихся в сфере образования;
- определении **согласованных или спорных вопросов** и **извлечении уроков** в области образовательной политики;
- принятии **Заключений** и **Рекомендаций**, позволяющих развивать индивидуальные способности и, особенно, коллективный, национальный и международный потенциал; разработке краткосрочных и долгосрочных концепций по этим вопросам в целях претворения в жизнь повсюду в мире **образовательной политики, лучше приспособленной** к потребностям людей и обществ в области образования, а также к социально-экономическим реалиям начала XXI века.

Рамки ЮНЕСКО придают МКО **глобальное значение**, и она должна извлечь максимально возможную пользу из того, что составляет ее добавленную стоимость: **межрегиональный аспект**, благодаря которому регионы могут обогатиться опытом других.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Официальное открытие МКО состоится во **вторник, 25 ноября в 9 час. 30 мин.** Работа Конференции будет проходить в соответствии с повесткой дня, предварительный вариант которой находится в Приложении I.

Исполнительный совет и Генеральная конференция ЮНЕСКО попросили МБП и его Совет учесть положительный опыт, накопленный в ходе двух предыдущих сессий МКО. Кроме того, была пересмотрена **общая структура** (вводное и заключительное обсуждение, пленарные заседания и секции) (см. схематическое изображение в Приложении II), и были внесены некоторые усовершенствования в организацию и методологию.

Работа Конференции будет проходить в виде вводного обсуждения на пленарном заседании под председательством Генерального директора ЮНЕСКО, в рамках **четырёх тематических семинаров/секций** и следующих за ними **обзорных пленарных заседаний** и заключительного обсуждения на пленарном заседании. Вводное обсуждение озаглавлено следующим образом: *«От инклюзивного образования к инклюзивному обществу»*, а заключительное обсуждение: *«Инклюзивное образование: от концепции к практике»*.

Центральная группа проблем Конференции: *«Разработка политики, основанной на опыте: Почему мы в ней нуждаемся?»* будет, в основном, рассматриваться в рамках **семинаров/секций** и следующих за ними **двух обзорных пленарных заседаний**. Темы, определенные для семинаров/секций, являются следующими:

- Секция 1: *Инклюзивное образование: подходы, сфера охвата и содержание*
- Секция 2: *Инклюзивное образование: государственная политика*
- Секция 3: *Инклюзивное образование: системы, связи и переходы*
- Секция 4: *Инклюзивное образование: учащиеся и учителя*

Для того, чтобы содействовать максимально широкому участию делегатов, обмену мнениями и открытому обсуждению, заседания **первой и второй секции** будут проходить последовательно в четырех разных залах; **третья и четвертая секции** были разделены и будут проводиться одновременно и параллельно в двух **различных залах** (см. предварительную организационную схему 48-й сессии МКО в Приложении III).

Несколько организаций - международных и национальных, правительственных и неправительственных - уже проявили интерес и будут сотрудничать в организации и/или финансировании работы секций.

Главный документ Конференции (**справочный документ**) обеспечит концептуальную основу и охватит основную проблематику всей МКО, а также каждой из секций. Этот документ будет разослан, в соответствии с правилами ЮНЕСКО, не позднее, чем за шесть недель до начала заседаний.

Каждое обсуждение и каждая секция будут организованы в виде **группового обсуждения** (3 основных выступающих) и, как правило, в нем будут участвовать два министра и один представитель от других участников и партнеров процесса образования (например, экспертов, учителей, представителей гражданского общества и т.д.), отобранных в зависимости от темы секции. Обсуждение будет проходить под руководством опытного председательствующего; для каждой секции будет назначен докладчик.

На всех международных форумах министры регулярно выражают пожелание о том, чтобы их конференции смогли избавиться от процедур, которые зачастую считаются слишком формальными, негибкими и мало способствующими проведению дебатов. Во время 48-й МКО министры и делегаты будут иметь – в период между двумя обсуждениями, четырьмя секциями и двумя обзорными пленарными заседаниями – широкие и весьма разнообразные возможности для выступлений. Им предлагается отобрать темы, которые их особенно интересуют, и подготовить **краткие сообщения**, непосредственно связанные с рассматриваемыми темами, так чтобы можно было отреагировать на выступления своих коллег. Совет МБП хотел бы, чтобы

министры участвовали в настоящем интерактивном осуждении по вопросам разработки и претворения в жизнь политики в области инклюзивного образования, а не только в обсуждении концепций и общих теоретических основ. Таким образом, речь будет идти не о *высказывании замечаний* в отношении процесса инклюзивного образования, а, скорее, об обмене мнениями о полезном опыте и передовых методах и обсуждении наилучших путей продвижения вперед.

Кроме того, министры смогут, если они этого пожелают, представить в Секретариат письменные материалы, которые будут распространены в ходе Конференции.

В конце своей работы Конференция примет **«Заключения и Рекомендации»**. Таким образом, этот последний документ, в котором должны быть, в основном, учтены результаты работы Конференции – в частности, результаты заключительного обсуждения – нельзя будет составить и направить участникам заранее. Как и во время двух предыдущих сессий МКО, он будет готовиться, главным образом, во время Конференции редакционной группой ограниченного состава, в которой будут представлены все избирательные группы.

Принимая во внимание успешный опыт, накопленный на 46-й и 47-й сессиях, Совет МБП пожелал вновь **предоставить министрам возможность высказаться** в ходе **подготовительного этапа** МКО, предложив им обратиться к Конференции с кратким личным **«ПОСЛАНИЕМ»** в отношении тем, которые будут на ней обсуждаться. Эти послания министров вместе с фотографией будут публиковаться, экспонироваться и направляться участникам Конференции и представителям прессы; с ними также можно будет ознакомиться на веб-сайте МКО. До начала лета по этому вопросу министрам будет направлено официальное приглашение.

С целью получения дополнительной информации вы можете направлять ваши запросы по адресу: conference@ibe.unesco.org. Можно также связаться с МБП по факсу: (41) 22 917 78 01. С обновленной информацией можно будет ознакомиться на веб-сайте МБП: <http://www.ibe.unesco.org>

ДРУГИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ МКО

Генеральный директор ЮНЕСКО вручит **Медаль Комениуса** - совместно учрежденную в 1992 году Министерством национального образования и по делам молодежи и спорта Чешской Республики и ЮНЕСКО и предназначенную для поощрения за новаторские инициативы и достижения в области исследований и инноваций в сфере педагогики - лауреатам, отобранным среди учителей, групп воспитателей или учреждений.

Во время Конференции будут проведены различные мероприятия: выставки, презентации программ на веб-сайте, показ видеофильмов и т.д. Подробная программа специальных мероприятий будет опубликована в начале работы Конференции.

ДРУГИЕ ЗАСЕДАНИЯ В ХОДЕ МКО

Наряду с работой Конференции, во время проведения МКО могут быть организованы другие различные заседания. Подробная программа этих заседаний будет подготовлена в октябре 2008 года.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА РАБОТЫ МКО

Предварительная организационная схема работы 48-й сессии Международной конференции по образованию находится в Приложении II. Время работы, за исключением двух первых дней – с 10 час. 00 мин. до 13 час. 00 мин. и с 15 час. 00 мин. до 18 час. 00 мин.

ДОКУМЕНТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Предварительный перечень документов Конференции находится в Приложении IV.

РАБОЧИЕ ЯЗЫКИ КОНФЕРЕНЦИИ

В соответствии с правилами ЮНЕСКО, Конференция будет проходить на шести рабочих языках: английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском; это относится к пленарным заседаниям и вводному и заключительному обсуждению.

Работа Секций будет организована на английском и французском языках, рабочих языках ЮНЕСКО. Возможен устный перевод на другие языки в том случае, если будет обеспечено внешнее финансирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ 48-й СЕССИИ МКО

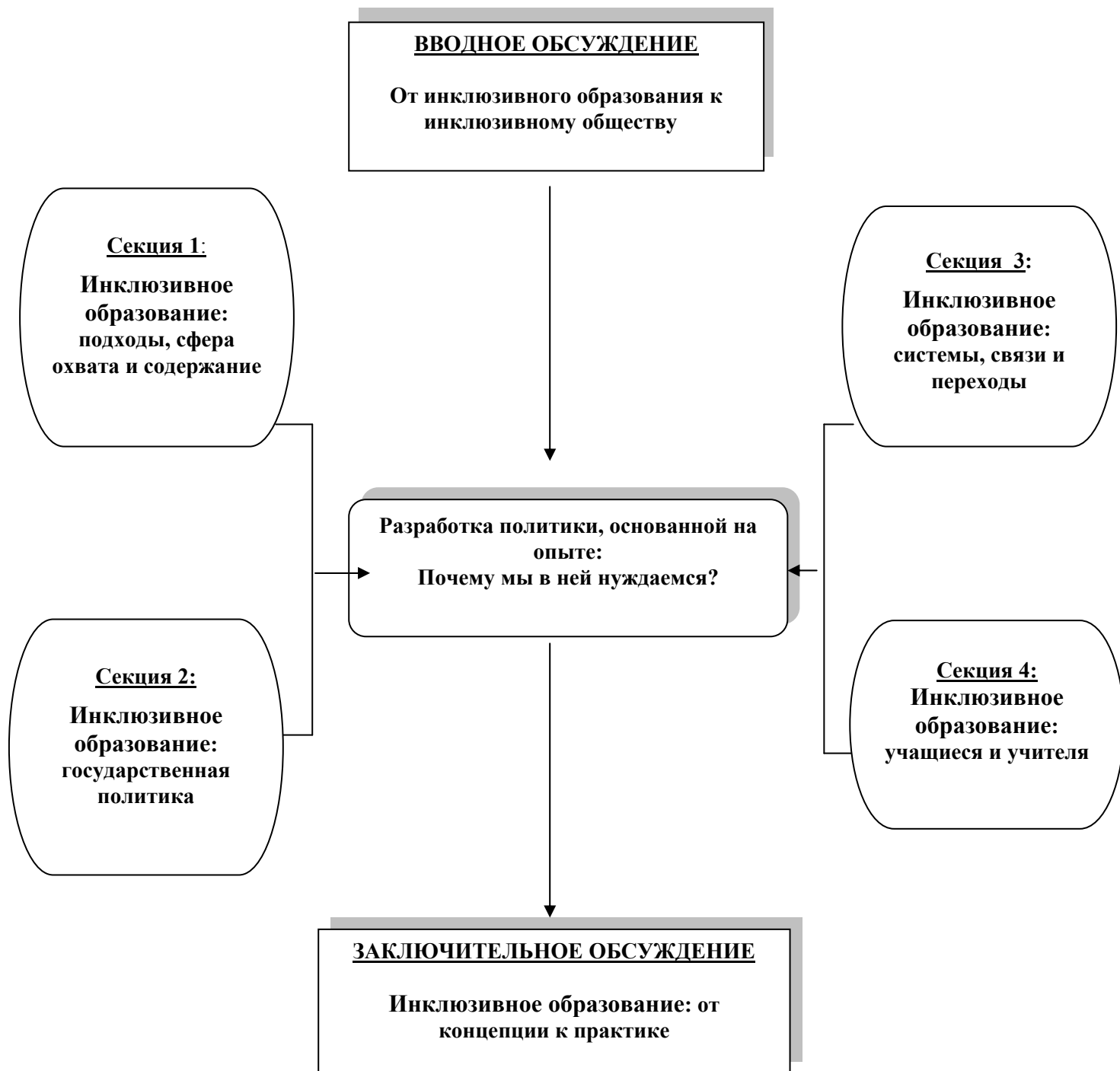
1. Открытие Конференции
2. Принятие повестки дня (ED/BIE/CONFINTED 48/1)
3. Выборы Председателя
4. Выборы заместителей Председателей и Докладчика Конференции, создание Редакционной группы по подготовке документа «Заключения и Рекомендации»
5. Организация работы Конференции (ED/BIE/CONFINTED 48/2)
6. Рассмотрение темы Конференции: «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В БУДУЩЕЕ» (ED/BIE/CONFINTED 48/3)
7. Представление Докладчиком результатов работы Конференции
8. Принятие Заключений и Рекомендаций 48-й сессии МКО
9. Закрытие Конференции

ПРИЛОЖЕНИЕ II

48-й СЕССИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

25 – 28 НОЯБРЯ 2008 ГОДА

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В БУДУЩЕЕ»



ПРИЛОЖЕНИЕ III

Предлагаемая структура 48-й сессии Международной конференции по образованию «Инклюзивное образование: путь в будущее»		
Сессия	25 - 28 ноября 2008 года	Время работы
Открытие сессии	Вторник, 25	9 час. 30 мин. – 11 час. 00 мин.
<u>Вводное обсуждение:</u> «От инклюзивного образования к инклюзивному обществу»	Вторник, 25	11 час.00 мин. – 13 час. 00 мин.
Секция 1: «Инклюзивное образование: подходы, сфера охвата и содержание» (параллельные заседания А + В + С + D)	Вторник, 25	15 час. 00 мин. – 18 час. 00 мин.
Секция 2: « Инклюзивное образование: государственная политика» (параллельные заседания А + В + С + D)	Среда, 26	9 час. 30 мин. – 12 час. 30 мин.
Церемония вручения медали Я. А. Коменюса	Среда, 26	14 час. 15 мин. – 15 час. 30 мин.
Обобщение и обсуждение результатов работы Секций 1 и 2	Среда, 26	15 час. 45 мин. – 18 час. 00 мин.
Секция 3: « Инклюзивное образование: системы, связи и переходы» (параллельные заседания А + В) и Секция 4: « Инклюзивное образование: учащиеся и учителя» (параллельные заседания А + В)	Четверг, 27	10 час. 00 мин. – 13 час. 00 мин.
Час, предназначенный для обсуждения результатов работы Секций 3 и 4	Четверг, 27	15 час.00 мин. – 16 час. 00 мин.
<u>Заключительное обсуждение:</u> « Инклюзивное образование: от концепции к практике»		16 час. 00 мин. – 18 час. 00 мин.
Закрытие 48-й сессии: Представление результатов Докладчиком и утверждение итоговых документов.	Пятница, 28	10 час.00 мин. – 13 час. 00 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ IV

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ 48-й СЕССИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Рабочие документы

ED/BIE/CONFINTED 48/1	Предварительная повестка дня
ED/BIE/CONFINTED 48/2	Проект организации работы Конференции
ED/BIE/CONFINTED 48/3	Справочный документ по теме: «Инклюзивное образование: путь в будущее» и вспомогательный дискуссионный документ.
ED/BIE/CONFINTED 48/4	Общий обзор 48-й сессии МКО
ED/BIE/CONFINTED 48/5	Заключения и Рекомендации 48-й сессии МКО

Информационные документы

Ряд информационных документов, руководство для делегатов, предварительный список делегатов, перечень национальных докладов, представленных Конференции, вопросник о результатах Конференции и т.д. будут подготовлены непосредственно до или во время Конференции и распространены среди участников.