

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И
СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
КЛАССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**

*Учитель математики МС(к)ОУ
школа № 152 Галкина Г.В.*

- ▶ Класс инклюзивного обучения (нынче это 5 класс) я начала обучать в 4 четверти прошлого года и проучила одну четверть этого учебного года. С организацией и содержанием работы в таком классе я только начала знакомиться и поставила перед собой задачу – изучить, а потом продолжить опыт работы Седеговой Анны Николаевны, которая передала мне этот класс, т.е. своего опыта работы в инклюзивном классе у меня еще нет, но о некоторых особенностях класса я скажу.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

- ▶ В 4 классе учились 7 человек (3чел. по общеобразовательной программе, 4 чел. по программе 7 вида), в 5 классе учится 8 чел. – 3чел. по общеобраз. программе, 5 чел. по программе 7 вида. Фактически на уроках присутствует только 1 ученик с общеобраз. программой, второй ученик отсутствует по болезни второй месяц, третий ученик – новенький с неадекватным поведением, в жизнь класса не включился, а со 2 четверти переведен на домашнее обучение.
- ▶ В классе 3человека с ДЦП, 1 девочка имеет тугоухость, 2 чел. – нарушение зрения. У некоторых детей – хронические заболевания сердца, почек, легких.
- ▶ Приняв класс от Анны Николаевны, я сразу заметила отличие атмосферы этого класса от других классов. Отношения между ребятами доброжелательные, спокойные, дети помогают друг другу с удовольствием и не только когда попросят, а сами предлагают помощь. На уроках рабочее настроение, желание научиться чему-то новому и решить побольше упражнений. Дети раскованы, открыты, уверены в своих силах. Часто любят поговорить на посторонние темы, особенно при решении задач, и приходится их возвращать к работе. По словам одной из учительниц, работающих в классе, здесь учатся нравственно здоровые дети.

АДАПТАЦИЯ

- ▶ Трудностей адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено лично я не вижу. У ребят разные учителя, они занимаются в разных классах, увеличилась нагрузка. Но отношение детей к учебе осталось прежним. Может быть, это объясняется особенностями нашей школы, где все учителя знают всех детей и дети также знают всех учителей по совместным общешкольным мероприятиям, по работе в летнем лагере, по поездкам и экскурсиям.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ▶ Один из принципов работы в инклюзивном классе – это тесная связь с родителями. Родители не только присутствуют как сопровождающие ребенка, но они в курсе всех дел класса, помогают другим детям, являются помощниками кл. руководителя. Работа родителей видна и при проверке дом. заданий. Многим детям (по 7 виду) требуется помощь, и они имеют ее. При записи дом. задания мы часто разбираем задания, сформулированные сложными предложениями, дробим их на несколько более простых. При этом дети стараются записать рекомендации на черновике. Планирую проводить еженедельные консультации для родителей по вопросам выполнения дом.заданий по математике и работы с ИЛО. Проблематично и то, что не существует учебников математики по программе 7 вида.

ТРУДНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

- ▶ Много трудностей с решением задач. Причина – неумение правильно прочитать задачу, нежелание много раз прочитать задачу, излишняя самоуверенность, когда, увидев знакомые слова в условии, они начинают решать, не разобравшись в сути. При совместном решении задач в классе условие разбираем подробно, перенося ситуацию задачи в жизнь, кратко записываем условие, делаем рисунок, выделяем слова-подсказки (осталось, всего, больше на ..., меньше в ...раз и т.д.), подчеркиваем их прямо в учебнике карандашом. Объясняю смысл непонятных слов, провожу опрос по условию. Особо разбираем случаи, когда условие «запутано». Например: ***в школе учится 57 девочек, что на 16 человек меньше, чем мальчиков.*** «Распутываем» это условие (очень трудно некоторым детям 7 вида), распутав, записываем на доске и в тетради в более простом виде: ***в школе учится 57 девочек, а мальчиков на 16 чел. больше.*** При чтении задач прошу самим найти такую «ловушку».

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- ▶ В классе есть мальчик (учится по общеобразовательной программе), который после первого прочтения сразу решает задачу. Важно сразу проверить решение, предложить найти другой способ решения или решить задачу составлением выражения, найти время помочь разобраться с трудностями и дать следующее задание. Это говорит о необходимости создания индивидуального образовательного маршрута для этого ребенка.

- ▶ Другие дети обучаются по программе 7 вида, но способности имеют разные. Например, два других мальчика близки к норме, а есть девочка, которая с трудом усваивает программу по 7 виду. Пример: решаем уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым. 3 человека сразу решают правильно, даже не вспоминая правил, 2 человека с подсказками вспоминают названия компонентов и правила, и одной девочке приходится дать опорную схему, где она методом сравнения должна выбрать похожее уравнение, посмотреть, как оно решается и по аналогии решить свое уравнение. Естественно, что здесь необходим дифференцированный подход и также индивидуальный образовательный маршрут.

- ▶ Решить уравнение: $x - 94 = 18$.
- ▶ Опорная схема.

$$\begin{array}{ccccccc} X & + & 5 & = & 8 & & \\ \text{слагаемое} & & \text{слагаемое} & & \text{сумма} & & \end{array}$$

$$X = 8 - 5$$

$$X = 3$$

$$\begin{array}{ccccccc} X & - & 4 & = & 3 & & \\ \text{уменьшаемое} & & \text{вычитаемое} & & \text{разность} & & \end{array}$$

$$X = 4 + 3$$

$$X = 7$$

$$\begin{array}{ccccccc} 10 & - & X & = & 6 & & \\ \text{Уменьшаемое} & & \text{вычитаемое} & & \text{разность} & & \end{array}$$

$$X = 10 - 6$$

$$X = 4$$

СИТУАЦИЯ УСПЕХА

- ▶ Эти вещи применимы и в обычном классе, но особенно важны в классе инклюзивного обучения. На каждом уроке необходимо создавать ситуацию успеха. Если ребенок не смог сам решить задачу, но ответил хотя бы на один вопрос по условию, то уже его надо отметить и похвалить. Девочка, которая слабее всех и плохо слышит, оказалась самой внимательной. Часто на вопрос, который другие не дослушали и не могут правильно ответить, она отвечает первая и верно. Всегда рада за нее и хвалю, потому что очень не уверенная в себе девочка, никогда не выходит к доске, так и говорит, что боится.

ОЦЕНИВАНИЕ

- ▶ Анна Николаевна особенно выделяла работу по правильному оцениванию. Хочу отметить, что дети с большим доверием относятся к оценке учителя. На уроке ставлю несколько оценок за разные виды работ (за устный счет, за работу у доски, за правильное пояснение или ответ в задаче, за верные вычисления и т.п.) и в конце урока ставлю итоговую оценку за урок.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛИСТЫ ОБУЧЕНИЯ

- ▶ В работе Анны Николаевны большое значение имели ИЛО (индивидуальные листы обучения): по каждой теме печатаются листы для каждого ученика, в которые он вписывает ответы на вопросы или выполняет упражнения. Чтобы выполнить эти задания, надо изучить материал учебника. Делать это можно в классе, если это запланировано на уроке, или дома, за 1 раз или в несколько этапов, самостоятельно или с родителями, полностью или частично. Цель ИЛО – научить ребенка самостоятельно работать с учебником. В инклюзивных классах это актуально, т.к. дети часто болеют и вынуждены изучать темы самостоятельно. Я пока ИЛО не применяла, т.к. в начале 5 класса идет повторение начальной школы, прошу детей обращаться к прошлогодним ИЛО, которые у них хранятся дома.

ИЛО №30 _____

Тема: Десятичная запись дробных чисел.

- ▶ 1.Какая дробь наз. десятичной?_____
- ▶ 2.Как записывают десятичную дробь, если число цифр в числителе равно числу нулей в знаменателе?_____
- ▶ 3.Как записывают десят. дробь, если число цифр в числителе меньше числа нулей в знаменателе?_____
- ▶ 4.Изобразить на одном и том же луче точки, координаты которых равны: 0,2;0,6;1;1,5;1,7;2;2,2._____
- ▶ 5.Выписать все десят. дроби с одним знаком после запятой, расположенные между числами 2 и 3._____
- ▶ Какие из них ближе к 2, чем к 3?_____
- ▶ Какие из них ближе к 3, чем к 2?_____
- ▶ 6.Указать знаменатель каждой дроби:
▶ 1,8→__; 0,11→__; 21,745→__; 54,0835→__.

- ▶ 7. Записать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей:
- ▶ $3,6 = \frac{\quad}{\quad}$; $4,15 = \frac{\quad}{\quad}$; $5,406 = \frac{\quad}{\quad}$; $5,046 = \frac{\quad}{\quad}$; $5,006 = \frac{\quad}{\quad}$.
- ▶ 8. Записать цифрами:
- ▶ а) пять целых четырнадцать сотых _____;
- ▶ б) три целых четырнадцать тысячных _____;
- ▶ в) ноль целых сто пять десятитысячных _____;
- ▶ г) четыре целых одна сотая _____;
- ▶ д) семь целых шестнадцать тысячных _____;
- ▶ е) ноль целых двести девять тысячных _____;
- ▶ 9. Придумай дроби со знаменателем 10, 100 и 1000 и запиши их в десятичном виде. _____.

- ▶ Этот ИЛО детям можно выдать за день до изучения темы. Дома они заполняют его, приносят на урок и учитель видит «белые пятна» и намечает работу на первом и следующих уроках по их ликвидации.

МОИ ЗАДАЧИ НА БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ

- ▶ Таким образом, инклюзивное обучение – новый вид обучения в нашей системе образования и в нашей школе. Задачи инклюзивного обучения в 5 классе – создание новых форм работы с детьми (в частности, работа с ИЛО), мониторинг результатов обучения, тесная связь с родителями и специалистами (психологом, логопедом, учителем ЛФК), создание индивидуальных образовательных маршрутов. И, конечно, изучение теории по инклюзивному обучению.

