

СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ ДОШКОЛЬНИКАМ»

I. Новые формы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

1. *Шереметьева Е.В.* Формирование артикуляции в раннем возрасте.
2. *Филимонова Л.Н.* Методика использования логоритмических упражнений на начальных этапах работы с неговорящими детьми.
3. *Смагина О.П., Солопова Н.Б.* Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях групп кратковременного пребывания.
4. *Гнедова Н. А.* Внедрение новых форм работы с родителями, имеющими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

II. Коррекционно-развивающая помощь дошкольникам с интеллектуальными нарушениями

1. *Плотникова Е.В.* Формирование конструктивно-сенсомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. *Меркесова Г. С., Юдина С. Н.* Сюжетно – ролевая игра как фактор формирования познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта.

III. Коррекционно-развивающая помощь дошкольникам с тяжёлыми нарушениями речи

1. *Горбунова Я. В.* Логопедическая работа по формированию предложно-падежных форм существительных с пространственным значением у дошкольников с ОНР.
2. *Кривошеева Е. Ю.* Система работы по коррекции предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. *Потанина Н.А.* Использование наглядного моделирование как средство формирования монологической речи у детей с проблемами в речевом развитии.
4. *Анисимова Г. А.* Орфовская педагогика в развитии детей с ТНР.
5. *Антонова Л.Ю.* Влияние символов - жестов на развитие памяти, мышления, воображения, внимания, творчества у детей с отклонениями в развитии.
6. *Карачевцева И.Н.* Профилактика фонематической формы дислексии у старших дошкольников с нарушениями речевого развития: авторские дидактические игры, направленные на формирование фонематических процессов.
7. *Романцова Е.Ю.* Система логопедической работы по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. *Криворотова Т.К.* Инструментарий для исследования лингвистической готовности к школе.
9. *Садчикова И. Г.* Профилактика нарушений чтения у дошкольников средствами авторской игровой технологии «Букваренок».
10. *Ганзя А.Б, Ильинская К.В, Антонова Ю.А, Голодод М. Н, Гришкевич Г.Г, Родионова Н.Я, Кузнецова С.А.* Диагностика и коррекция слоговой структуры слова у дошкольников и младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.

11. *Дружинина Т. Н., Ефремова В. Р.* Координация артикуляционных и дыхательных механизмов как способ повышения эффективности работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников.
12. *Инкирева Л.Ф.* Воспитание культуры диалогического общения у дошкольников с ОНР.
13. *Пасюга И. А.* Обеспечение комфортного эмоционального состояния детей с моторной алалией в коллективе как условие их адаптации в коллективе.
14. *Алфёрова Л. В., Шиян Л. И.* Развитие взаимоотношений детей с общим недоразвитием речи с окружающими на групповых занятиях.
15. *Коновалова И.В., Переверзева О.Н.* Использование логосреды в коррекционной работе учителя – логопеда и воспитателя речевой группы.
16. *Королькова Т.Г.* Логопедическая среда, способствующая компенсации речевых дефектов у детей с ОНР.
17. *Соколова И.И.* Напольный объемно-пространственный конструктор в развивающих играх детей с логоневрозом (заикание).
18. *Зайцева Ж. В.* Формирование темпо-ритмической стороны речи у детей с тяжёлой формой заикания.
19. *Басалаева С. В.* Логопедический тренинг в системе коррекционной работы по преодолению заикания у дошкольников.
20. *Исайчева Н.Я.* Театрализованная деятельность как одно из средств коррекции речевого дефекта и развития личности заикающихся дошкольников.
21. *Умярова О.Н.* Интегрированное занятие - одно из средств коррекционной помощи детям с ОНР.

22. *Комкова Е.Ю.* Развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники.
23. *Садчикова Е. Н.* Профилактика и коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста.
24. *Веселова И. С.* Положительные эмоции как здоровьесберегающий фактор в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
25. *Федина А. Н.* Формирование навыков безопасного поведения дошкольников.
26. *Яценко Е.П.* Методики адаптации дошкольников с нарушением речи к условиям ДОУ.
27. *Решетникова В.А.* Проблема готовности старших дошкольников с ОНР к обучению чтению.
28. *Тропина Л.В.* Нетрадиционные методы развития связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
29. *Батритдинова А.Х.* Источники способностей и дарований детей на кончиках их пальцев.
30. *Семко Я.М.* Использование компьютерных обучающих игр на индивидуальных логопедических занятиях с детьми младшего школьного возраста, с нарушением речи и зрения.
31. *Кольцова Л. Т., Егорова Л.В.* Организация работы с детьми-инвалидами в ДОУ.
32. *Кравченко И.Э.* Использование потенциала русского фольклора в социально-эмоциональном развитии детей со сложной структурой дефекта.

IV. Коррекционно-развивающая помощь дошкольникам с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. *Картавенко И.А., Перминова Л.В.* Расширение социальных контактов дошкольников с ОВЗ в условиях совместной музыкально - досуговой деятельности.
2. *Тыщенко Е.А.* Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных технологий на занятиях лечебной физкультурой с детьми дошкольного возраста.
3. *Яновская Н. Д.* Средства предупреждения плоскостопия у детей дошкольного возраста.
4. *Полтавцева В.Н.* Развитие мелкой моторики как средство реабилитации дошкольников с ОВЗ.
5. *Волков П. Г., Волкова М. С.* Организация лечебно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ.

V. Коррекционно-развивающая помощь дошкольникам с задержкой психического развития (ЗПР)

1. *Моржакова Е.М., Киселева В.А.* Организация и проведение психокоррекционных прогулок с детьми с задержкой психического развития.
2. *Жигляева М. М.* Система развития ручной моторики у детей с ОВЗ.
3. *Сайнакова М.Т., Андрунь С.В.* Технологии, обеспечивающие создание развивающей среды для дошкольников с задержкой психического развития.
4. *Косарева Л.В.* Условия построения развивающей среды для дошкольников с задержкой психического развития.
5. *Муранова Г. Г.* Использование нетрадиционных технологий в изобразительной деятельности с детьми с задержкой психического развития.

6. *Шелудько И. А.* Модель диагностики предметных и ключевых компетенций детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях специальной (коррекционной) группы.

VI. Коррекционно-развивающая помощь дошкольникам с нарушением зрения

1. *Явная Ю. А.* Использование специальных тренажеров на пропедевтическом этапе развития ручной и пальцевой моторики у старших дошкольников с нарушениями зрения.
2. *Шереметьева О.Н.* Рекомендации по организации коррекционно-развивающего процесса с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения в период адаптации к дошкольному учреждению.
3. *Сюзёва С. А.* Система работы по развитию зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения.
4. *Проскурина Е. Н.* Профилактика и коррекция вторичных нарушений у слабовидящих дошкольников.
5. *Колпакова И.П.* Использование карт индивидуального сопровождения слабовидящего ребёнка в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
6. *Бакланова И.В.* Методы подготовки к школе дошкольников с нарушениями зрения.
7. *Загородняя Л.В.* Из опыта развития координации движений кистей и пальцев рук при подготовке к школе.
8. *Гражданкина Л. А.* Цикл занятий по духовно-нравственному воспитанию как одно из средств адаптации детей с патологией зрения в интегрированных группах ДОУ.

VII. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ

1. *Козловская Е. В.* Коррекционно-педагогическая помощь детям с ранним детским аутизмом.
2. *Юрина С.Н.* Опыт коррекционно-развивающей работы по развитию речи у ребенка с атипичным аутизмом.
3. *Корепанова Ю.Ю.* Опыт работы дефектолога с семьей ребенка-инвалида.
4. *Полевая Н. В., Перминова Л. В., Желновач С. А.* Цикл адаптационных к дошкольному учреждению занятий «Мы вместе» для семей, воспитывающих детей-инвалидов.
5. *Чернышова Ю.В.* Опыт организации городского родительского всеобуча для семей, воспитывающих детей-инвалидов.
6. *Акулинина Е. Г.* Опыт организации родительского клуба.
7. *Романко С. М.* Родительские семинары как психотехнический прием психологической поддержки.
8. *Кирбитова Л.Г.* Работа с семьёй в процессе интеграции детей с ОВЗ в дошкольное учреждение.
9. *Шуватова Н. К.* Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
10. *Райш О.М.* Психологическое заключение в системе помощи семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
11. *Перевощикова М.Н.* Работа социального педагога с семьёй воспитанника с ОВЗ как средство создания адаптивной среды.
12. *Исаенко Ю.М.* Формы работы ДОО с семьями детей с нарушениями речи.
13. *Афанасьева Н.Г.* Опыт включения родителей в процесс коррекционно - развивающего сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи.
14. *Евсеев З. Ф.* Повышение педагогической культуры родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, на основе расширения взаимодействия ДОО с семьей.

