

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ 48-й СЕССИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ (МКО)

Встретившись на сорок восьмой сессии Международной конференции ЮНЕСКО по образованию (Женева, 25-28 ноября 2008 г.), мы, министры образования, главы делегаций и делегаты 153 государств-членов вместе с представителями 20 межправительственных организаций, 25 НПО, фондов и других учреждений гражданского общества, приняли участие в конструктивных дискуссиях на тему “Инклюзивное образование: путь в будущее”

По завершении нашей работы, участники напомнили о Статье 26 Декларации прав человека Организации Объединенных Наций, которая провозглашает право каждого человека на образование. Мы также подтверждаем, что качественное инклюзивное образование играет основополагающую роль в достижении гуманитарного, социального и экономического развития.

Мы согласились с тем, что правительства и другие участвующие стороны играют важную роль в обеспечении качества образования для всех и, действуя в этом направлении, должны исходить из более широкого понимания инклюзивного образования, которое учитывает разнообразные потребности всех учащихся и является необходимым, справедливым и эффективным.

Все прогнозы указывают на то, что глобальный финансовый кризис будет иметь диспропорциональные последствия для неимущих – для тех, кто менее всего виновен в происходящем. В этом контексте мы подтверждаем значение инклюзивного образования для уменьшения масштабов нищеты, улучшения здоровья, доходов и средств существования. Поэтому, невзирая на нынешний глобальный и финансовый кризис, мы подчеркиваем, что финансирование образования должно быть высшим приоритетом и что финансовый кризис не должен служить оправданием для сокращения ассигнований на образование, как на национальном, так и на международном уровнях.

Опираясь на результаты девяти подготовительных совещаний и четырех региональных конференций по инклюзивному образованию, организованных Международным бюро просвещения ЮНЕСКО, и исходя из результатов пленарных сессий и дискуссий на семинарах в ходе настоящей Конференции, мы призываем государства-члены при планировании, реализации, мониторинге и оценке политики в области образования использовать инклюзивный подход как путь дальнейшего ускорения достижения целей Образование для всех (ОДВ) и содействия построению более инклюзивного общества. В связи с этим более широкое понимание инклюзивного образования можно рассматривать в качестве руководящего принципа поддержки образования в целях устойчивого развития, обучения на протяжении всей жизни и предоставления равных образовательных возможностей для всех слоев общества.

Поэтому, мы **рекомендуем** государствам-членам:

I. Методы, сфера охвата и содержание

1. Признать, что инклюзивное образование является непрерывным процессом, направленным на предоставление качественного образования для всех, при уважении к разнообразию и различным потребностям и способностям,

характеристикам и чаяниям учащихся и общества в области образования, устранении всех форм дискриминации.

2. Уделять внимание в приоритетном порядке проблемам социального неравенства и бедности, т.к. они являются основными препятствиями на пути осуществлению политики и стратегии инклюзивного образования, решая эти проблемы в рамках политики межсекторного взаимодействия

3. Содействовать формированию школьной культуры и климата, которые благоприятны для ребенка, способствуют эффективному обучению и обеспечивают инклюзию всех детей, поддерживают здоровье детей и защищают их, обладают гендерной чувствительностью, поощряют активную роль и участие самих учащихся, их семей и местных сообществ.

II. Государственная политика

4. Собирать и использовать важные данные о всех категориях детей, не включенных в процесс образования, для более тщательной разработки политики и реформы в области образования, направленных на их инклюзию, а также разрабатывать национальные механизмы мониторинга и оценки.

5. Считать целесообразной ратификацию международных конвенций, касающихся инклюзии и, в частности, Конвенцию о правах инвалидов, принятую в 2006 г.

6. Осуществлять образовательную политику в интересах общества и укреплять способность правительства ориентировать, содействовать и проводить последующую работу по обеспечению равных прав на качественное образование в тесном партнерстве с гражданским обществом и частным сектором.

7. Разрабатывать политику, обеспечивающую образовательную поддержку различным категориям учащихся для того, чтобы способствовать их обучению и развитию в рамках обычных школ.

8. Рассматривать лингвистическое и культурное разнообразие в классе как ценный ресурс и способствовать использованию родного языка в течение первых лет обучения.

9. Поощрять участвующие в образовательном процессе стороны выстраивать эффективные схемы учебных программ от детских лет до старших возрастов, придерживаясь гибкого подхода с целью учета местных нужд и ситуаций, а также диверсифицировать педагогическую практику.

III. Системы, связи и переходные стадии

10. Обеспечивать участие и консультирование всех заинтересованных сторон при принятии решений, ибо общая задача развития инклюзии подразумевает активное вовлечение всех социальных участников, при этом правительство осуществляет руководящую и регулятивную роль в соответствии с национальным законодательством там, где это требуется.

11. Укреплять связи между школой и обществом, чтобы позволить семьям и сообществам участвовать в образовательном процессе и содействовать ему.
12. Разрабатывать программы воспитания и образования детей младшего школьного возраста (ЕССЕ) , которые способствуют инклюзии, а также своевременному выявлению проблем и осуществлению действий, направленных на целостное развитие ребенка.
13. Укреплять использование ИКТ с тем, чтобы предоставлять более широкий доступ к образовательным возможностям, в частности, в сельских, отдаленных и слаборазвитых районах.
14. Создавать качественные возможности для неформального образования, что открывает возможности для формального признания компетенций, приобретенных в сфере неформального образования.
15. Нарращивать усилия по сокращению масштабов неграмотности, что, учитывая влияние, которое грамотные родители оказывают на образование своих детей, является механизмом инклюзии.

IV. Учащиеся и учителя

16. Повышать статус учителей и улучшать условия их работы, разрабатывать механизмы привлечения подходящих кандидатов, и удерживания в школе квалифицированных учителей, ощущающих необходимость использования различных подходов при обучении.
17. Готовить учителей, обеспечивая их необходимыми навыками и материалами, необходимыми для работы с различными группами и категориями учащихся и удовлетворения их разнообразных образовательных потребностей; осуществлять работу с учителями в процессе их профессионального развития в школе, изучения вопросов инклюзивного образования в ходе дослужебной подготовки, преподавания, учитывающего уровень развития и сильные стороны каждого обучаемого.
18. Поддерживать стратегическую роль третичного образования в дослужебном и профессиональном обучении учителей практике инклюзивного образования, в том числе путем предоставления необходимых ресурсов.
19. Поощрять инновационные исследования в области процессов преподавания и обучения, касающихся инклюзивного образования.
20. Обучать школьных руководителей умениям эффективно реагировать на различные нужды всех учащихся и способствовать инклюзивному образованию в своих школах.
21. Принимать во внимание необходимость защиты учащихся, учителей и школ в обстановке конфликтов.

Международное сотрудничество

22. Признать ведущую роль, которую играет ЮНЕСКО в отношении инклюзивного образования путем:

- Содействия обмену передовым опытом и его распространению;
- Обеспечения, по просьбе стран, консультаций в отношении того, каким образом они могут разрабатывать и осуществлять политику в области инклюзивного образования;
- Поощрения сотрудничества Юг-Юг и Север-Юг-Юг в области содействия инклюзивному образованию;
- Поощрения усилий по увеличению ресурсов на цели образования на национальном и международном уровнях.
- Предпринимая специальные действия по поддержке наименее развитых стран и стран, страдающих от конфликтов, в реализации данных рекомендаций.

23. Просить другие международные организации также надлежащим образом оказывать поддержку государствам-членам в осуществлении этих рекомендаций.

24. Распространять Выводы и Рекомендации, единодушно утвержденные по завершении сорок восьмой сессии МКО, среди участников и партнеров международного образовательного сообщества с тем, чтобы они могли вдохновлять, направлять, поддерживать и разрабатывать обновленную и неуклонно инклюзивную политику в области образования.